

*Борошева Даяна Александровна,
Обучающийся 2 курса, Институт педагогики и психологии,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический университет»,
г. Оренбург*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ

***Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы. Актуальность формирования социально-бытовых умений и навыков младших школьников с умеренной умственной отсталостью в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к изменяющимся условиям жизни. Социально-бытовое воспитание направлено на формирование у обучающихся практических навыков и представлений, которые помогут им адаптироваться к реальной жизни. В современных условиях школа не может ограничиваться только обучением и воспитанием умственно отсталых учащихся, а должна быть преобразована в школу-центр социальной реабилитации для таких детей и их семей. Формирование социально-бытовых умений и навыков направлено на организацию взаимодействия семьи и школы, обеспечивающего целостный подход к воспитанию младшего школьника с умственной отсталостью, усвоение умений и навыков социально-бытовой адаптации. У младших школьников с умственной отсталостью, как правило, не сформирован интерес к различным видам деятельности, но очень высокая потребность в общении с людьми и совместной деятельности, что*

затрудняет степень их социализации. Следовательно, актуальной становится проблема разработки модели, направленной на формирование социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы.

Ключевые слова: социально-бытовые умения и навыки, младшие школьники с умственной отсталостью, наглядно-практические приемы работы.

Borosheva Daiana Aleksandrovna,
2nd-year Student, Institute of Pedagogy and Psychology, Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Orenburg State Pedagogical University»,
Orenburg

DEVELOPMENT OF SOCIO-DOMESTIC SKILLS AND ABILITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH VISUAL AND PRACTICAL TEACHING METHODS

Abstract: *The article addresses the pressing issue of developing socio-domestic skills and abilities in younger schoolchildren with intellectual disabilities through visual and practical teaching methods. The relevance of fostering socio-domestic skills in younger students with moderate intellectual disabilities today stems from the need to help them adapt to changing life conditions. Socio-domestic education aims to build practical skills and concepts that will help learners adapt to real-life situations. In modern circumstances, schools cannot limit themselves to merely educating and raising students with intellectual disabilities; instead, they must evolve into social rehabilitation centres for such children and their families. Developing socio-domestic skills involves organising cooperation between the family and the school, ensuring a holistic approach to educating a younger student with intellectual disabilities and helping them acquire the skills*

needed for socio-domestic adaptation. Younger students with intellectual disabilities typically lack interest in various types of activities, yet they have a very high need for social interaction and joint activities – which hinders their socialisation. Consequently, there is a pressing need to develop a model focused on building socio-domestic skills and abilities in younger students with intellectual disabilities using visual and practical teaching methods.

Keywords: *socio-domestic skills and abilities, younger schoolchildren with intellectual disabilities, visual and practical teaching methods.*

Формирование социально-бытовых умений и навыков является процессом приобщения младших школьников с умственной отсталостью к различным педагогически организованным видам общественно-полезной работы с целью передачи им определенного опыта, развития у них трудолюбия и сознания человека труда. К ним относят навыки социального характера: самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, и навыки бытового характера (умение одеваться, убирать за собой и другие).

Е.С. Лыкова-Унковская подчеркивает, что в ходе социализации ребенок осваивает бытовые, гигиенические навыки, а также стиль общения и способы познания мира. Младшие школьники с умственной отсталостью неспособны самостоятельно войти в сферу социальных отношений, поэтому задачей специалистов и родителей является помочь ребенку в освоении умения устанавливать контакты со сверстниками, овладении элементарными бытовыми навыками и представлениями о труде и быте [4].

Формирование социально-бытовых умений навыков посредством наглядно-практических приемов работы помогает находить контакт с окружающими людьми, переносить усвоенное в реальную жизнь, уметь объяснить свои действия и находить решения из жизненных ситуаций. Двигательные трудовые навыки автоматизируются у школьников с умственной отсталостью очень медленно. Сложности часто возникают, когда необходимо осуществить перенос навыка в новые условия.

И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева пришли к выводу о том, что в процессе формирования социально-бытовых умений навыков посредством наглядно-практических приемов работы необходимо задействовать все стороны восприятия: слуховую, зрительную, тактильную, обонятельную и вкусовую. Ощущения, которые будут поступать от различных сенсорных систем организма, и их переработка будут основой процесса сенсорной интеграции и коммуникации. Детей необходимо научить алгоритму действий: планировать свои действия; контролировать действия; регулировать выполнение действий; работать аккуратно; работать целенаправленно; работать самостоятельно [3].

Н.В. Шульженко отмечает, что при формировании социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы необходимо научить детей работать последовательно по заданной программе, контролировать свои действия, подчинять свое поведение объективным требованиям, которые заданы определенной ситуацией. Задачами такого обучения являются определение текущего развития определенного социально-бытового навыка, определить последовательность шагов развития, отработать этот навык внутри каждого шага, необходимо заранее разработать поощрительную систему [9].

Нарушения формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью, характерные для младших школьников с умственной отсталостью, мешают развитию у них базовых социальных навыков. Такими нарушениями являются: недостаточная развитие мыслительной сферы, двигательной сферы, нарушения речи, зрения и другие. Поэтому у младших школьников с умственной отсталостью социально-бытовые умения и навыки также будут различны. Социально-бытовой навык, которым обучающийся уже овладел, с трудом переносится в другую ситуацию, при этом неуспех может вызвать протест против повторной попытки неудавшегося действия.

У младших школьников с умственной отсталостью сложности в формировании социально-бытовых умений и навыков возникают в результате пассивного протекания психических процессов, большого периода времени между предъявляемой информацией и ответной реакцией ребенка, выраженных двигательных нарушений (если они есть). Особое внимание следует обратить на обучение базовым социально-бытовым умениям и навыкам не только младших школьников с умственной отсталостью, детским церебральным параличом с выраженными нарушениями движений, с эпилепсией и эписиндромом.

Формирование социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы занимает большое количество времени, формирование навыков происходит в медленном темпе. При обучении необходимо адекватно подходить к подбору технических средств реабилитации. При работе необходимо учитывать, какой именно дефект присутствует у обучающегося. Базовые социально-бытовые умения и навыки формируются с опорой на сохраненные функции.

Ж.И. Шиф указывала на то, что базовые социально-бытовые умения и навыки формируются в режимные моменты (еда, сон, туалет). Но в промежутках между этими режимными моментами деятельность младших школьников с умственной отсталостью необходимо планировать и организовывать так, чтобы формирование основных социально-бытовых умений и навыков не прекращалось [7].

Формирование социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы должно представлять собой систематизированную работу, а не эпизодические мероприятия. Целью этой системы должно быть полноценное восприятие младшим школьником необходимых сведений, правильное формирование действий, приемов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Таким

образом, система работы должна быть направлена на получение обучающимся конкретных результатов в освоении необходимых ему в жизни социально-бытовых умений и навыков.

Формирование социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы, по мнению Е.С. Лыковой-Унковской, это такой вид деятельности, в процессе которого они в условных ситуациях отображают ту или иную область деятельности с целью освоения самых важных социальных ролей [4].

Исходя из сказанного, эффективным средством формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью выступают наглядно-практические приемы работы.

В процессе применения наглядно-практических приемов работы, по мнению Л.С. Медниковой, младшие школьники с умственной отсталостью осуществляют действия с исполняемой ролью с помощью взрослого. Наглядно-практические приемы работы могут проходить на любую тематику образовательной программы и способствовать укреплению знаний о различных группах предметов (например: посуда, одежда, мебель, продукты), разных умениях (например: складывание одежды, мытье рук), социально-культурных нормах поведения. Педагог, ориентируясь на изучаемый материал, находит простые или относительно сложные сюжеты, предлагает их для отработки младшим школьникам с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы [5].

В том случае, если ситуация несложная, младшим школьникам с умственной отсталостью дается небольшое указание, как поступать. Если предполагаемая игра относительно непростая и ученики должны осуществлять ряд действий, произносить реплики, то участники готовятся к ней заблаговременно. Педагог в ходе постановки сцен является ведущим: объясняет, где происходит действие, какие события протекают, формирует определенное эмоциональное настроение. Педагог также привлекает младших

школьников с умственной отсталостью к анализу разыгранных перед ними событий, особенно обращает их внимание на действия, которые несут в себе главную смысловую нагрузку.

Е.А. Стребелева подчеркивает, что сложность наглядно-практических приемов работы в формировании социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью повышается от класса к классу. В процессе постановки реальных ситуаций младшие школьники с умственной отсталостью не только получают и закрепляют определенные социально-бытовые знания и умения, но и также обучаются общению, что важно для детей с интеллектуальными нарушениями [6].

Наглядно-практические приемы работы благоприятствуют обогащению чувственного опыта у младших школьников с умственной отсталостью, развитию его умственных способностей (умению сравнивать, классифицировать явления и предметы окружающего мира, выражать собственные мнения, проводить умозаключения), приобретению социально-бытовых навыков.

Формирование социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы связано с пониманием значимости чистоты лица, тела, рук для сохранения и укрепления здоровья человека. С этой целью применяются такие игры, упражнения и задания, как: «Покажи части своего тела и лица» (голова, волосы, глаза, уши, нос, рот, зубы, шея, плечи, грудь, живот, спина, руки, пальцы, ногти, ноги, локти, колени); при этом необходимо ознакомить учеников с примерами из произведений «Мойдодыр», «Маша-растеряша».

Привлекая младших школьников с умственной отсталостью к познанию основ гигиенической культуры в ходе умывания, нужно использовать игры с водой, мыльными пузырями, для этого создаем позитивный настрой ребенка к воде и водным процедурам. Важнейшим условием успешности обучения является подбор такого наглядно-практического материала, который обеспечит понимание и его осмысление обучающимися. Большое внимание

следует уделять доступному объяснению формируемых действий, поступков, сравнению правильных и не правильных способов действий их результатов.

Основой эффективности процесса формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы является их общее развитие. Средством повышения уровня развития детей с интеллектуальной недостаточностью является коррекция и компенсация недостатков его развития.

В формировании социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы реализуется развитие умений выделять главное в получаемой информации, анализировать происходящее, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с усвоенным материалом ранее. Главная коррекционная задача в процессе формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы – формирование общетрудовых интеллектуальных умений: умения ориентироваться в условиях новой, предстоящей деятельности, анализировать ее, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль [2].

Если младший школьник с умственной отсталостью будет испытывать чувство удовлетворения при совершении положительно замотивированной деятельности, формирование умений будет результативнее. Это обеспечивается, в первую очередь, формированием отношения к этой деятельности (трудовым процессам, поведению, общению) как к важной в его жизни, лично значимой для него (для его здоровья, внешнего вида, настроения и т. д.) и, следовательно, необходимой для исполнения.

При формировании социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы следует эмоционально, контрастно выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей, к разным по

внешнему виду вещам (положительное, радостное – к чистым, опрятным и негативное, нетерпимое – к грязным, неухоженным). В связи с этим актуализировался вопрос определения уровня формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью, а также возникла необходимость выбора приемов, методов и средств работы с обучающимися данной нозологии.

М.И. Шишкова разработала методику формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы. Согласно этой методике, предполагается проведение беседы и наблюдения, по результатам которых заполняется специально разработанная форма [8].

Г.Г. Зак также предложила методику формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы, которая базируется на наблюдении за повседневной жизнью и способностью к выполнению определенных действий. Кроме этого, методика Г.Г. Зак предполагает изучение знаний обучающихся о себе, о предметах окружающего мира, степень развития мелкой моторики рук [2].

В.В. Боброва в процессе формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы предложила применять игровой метод с использованием бумажной куклы, которая представляет собой двухмерную фигурку, распечатанную на бумаге, к которой прилагается комплект одежды (гардероб). Бумажная кукла применяется в различных дидактических играх, с помощью нее проигрываются проблемные ситуации [1].

В процессе формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью большое значение имеет отбор и сочетание различных наглядно-практических методов и приемов, которые определяются характером познавательного материала,

дидактическими и коррекционными задачами, уровнем общего развития и социально-бытовой подготовленности детей.

Таким образом, наглядно-практические приемы работы выступают эффективным средством в формировании социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью. Наглядно-практические приемы работы применяются на уровне образовательных программ локального уровня с соответствующим содержательным наполнением (задания, игры, упражнения и т.д.). Отбор содержания деятельности при этом осуществляется преимущественно по принципу технической полезности для повседневной жизни младших школьников с умственной отсталостью, а предпочтение отдается игровым формам организации обучения.

Список литературы:

1. Боброва, В.В. Использование бумажной куклы для формирования навыков самообслуживания у детей с выраженными нарушениями интеллекта / В.В. Боброва, Н.В. Сюй-фу-шун // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1032-1034.

2. Зак, Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома / Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 56-62.

3. Левченко, И.Ю. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – № 3 (31). – С. 31-37.

4. Лыкова-Унковская, Е.С. Технология формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью в условиях взаимодействия семьи и школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна. – М., 2016. – 25 с.

5. Медникова, Л.С. Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших умственно отсталых школьников / Л.С. Медникова, О. Н. Толстикова // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 36-42.

6. Стребелева, Е.А. Дети с нарушением интеллекта: возрастной подход к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания / Е.А. Стребелева // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сборник материалов межрегиональной научно практической конференции с международным участием (19-20 декабря 2014 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – Т. 2. – С. 115-118.

7. Шиф, Ж.И. Психологическое изучение основных вопросов обучения аномальных детей / Ж.И. Шиф // Альманах ИКП РАО. – 2015. – № 22. – С. 95-106.

8. Шишкова, М.И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида / М.И. Шишкова // Коррекционная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 53-58.

9. Шульженко, Н.В. Педагогическая технология формирования и коррекции социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Шульженко Наталья Владимировна. – Екатеринбург, 2012. – 181 с.