

*Потапова Ольга Евгеньевна,
к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии и прикладных
коммуникаций
ФГБОУ ВО «Российский Государственный Гидрометеорологический
Университет»
Россия, г. Санкт-Петербург*

*Кульпина Варвара Андреевна,
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Российский Государственный Гидрометеорологический
Университет»*

*Нежданова Анна Алексеевна,
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Российский Государственный Гидрометеорологический
Университет»*

*Розьева Камила Мурадовна,
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Российский Государственный Гидрометеорологический
Университет»*

ИНТЕРАКТИВНАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ТЕМЕ «TRAVELLING»

***Аннотация:** В статье рассматривается применение интерактивной рабочей тетради при обучении английскому языку в 6 классе по теме “Travelling” на основе УМК “Spotlight 6”. Обосновывается педагогическая эффективность интерактивных заданий для развития лексико-грамматических навыков, мотивации и самостоятельности учащихся. Показано, как материал учебника может быть систематизирован в цифровой среде Stepik с учетом требований ФГОС, санитарных норм и информационной безопасности. Предложенная модель обучения сочетает теорию, тренировку и творческие задания.*

Ключевые слова: интерактивная рабочая тетрадь, английский язык; 6 класс; Travelling; Stepik.

Abstract: *The article examines the use of an interactive workbook in teaching English to 6th-grade students on the topic of “Travelling” based on the Spotlight 6 coursebook. It substantiates the pedagogical effectiveness of interactive tasks for developing lexical and grammar skills, motivation, and students’ independence. The article shows how the textbook material can be systematized in the digital environment of Stepik, taking into account the requirements of the Federal State Educational Standard, sanitary regulations, and information security. The proposed teaching model combines theory, practice, and creative tasks.*

Keywords: *interactive workbook; English language; 6th grade; Travelling; Stepik.*

В современном образовании, ориентированном на ФГОС основного общего образования, ключевую роль играют интерактивные технологии, способствующие развитию коммуникативных навыков учащихся. Тема "Travelling" в 6-м классе по учебнику "Spotlight 6" (авторы: В. Эванс, О. Подоляко и др.) идеально подходит для формирования лексико-грамматической базы, чтения, аудирования и говорения через аутентичные контексты путешествий, что соответствует целям модуля (Module 7: Travelling).

Интерактивная рабочая тетрадь представляет собой современную форму ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно взаимодействовать с учебным материалом через специальные элементы и шаблоны. В отличие от традиционной тетради, где преобладает пассивная запись информации, интерактивная тетрадь сочетает функции плаката, книги и раздаточного материала, способствуя творческому мышлению и практическому применению знаний.

Интерактивная тетрадь определяется как инструмент, содержащий подвижные элементы, направленные на изучение и закрепление тем без единого сюжета, но с возможностью многократного повторения. Она

эволюционировала от бумажных шаблонов к цифровым платформам, особенно актуальным в обучении английскому языку, где визуализация лексики и грамматики усиливает мотивацию. Согласно исследованиям, такая тетрадь формирует умения самостоятельно находить и систематизировать информацию, что соответствует требованиям ФГОС по развитию универсальных учебных действий (УУД). Основные характеристики интерактивной тетради включают компактность, визуализацию теории, многоуровневость для разных типов восприятия.

Интерактивная тетрадь выполняет функции систематизации знаний, многократного повторения и развития навыков (логика, память, самостоятельность), повышая мотивацию через яркий дизайн и индивидуализацию. В обучении английскому она преодолевает низкую мотивацию, превращая правила в наглядные пособия, и способствует закреплению материала "без повторения" за счет обсуждений с одноклассниками. Исследования подтверждают ее эффективность: дети лучше запоминают информацию благодаря различным каналам восприятия. [1]

Психологическая фундаментация опирается на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, где зона ближайшего развития реализуется через интерактивные элементы: от простых заданий (соотнесение слов "plane—самолет") к сложным (диалог в аэропорту по "Travelling"). Ученик самостоятельно "поднимается" по спирали (соответственно спиральной образовательной программы по ФГОС), опираясь на подсказки тетради, что развивает саморегуляцию. [2, с. 504]

Помимо большого количества плюсов интерактивной рабочей тетради, существует и множество рисков, самый главный из них – рекомендации санитарно-эпидемиологических правил по времени использования компьютерных интерактивных технологий. Для того, чтобы обойти эти риски мы можем отметить несколько методических рекомендаций:

- Использовать индивидуальные цифровые средства (компьютеры, ноутбуки, планшеты) по рекомендациям СанПиН и ФГОС. Для целевой

аудитории нашей интерактивной рабочей тетради (6 класс) рекомендации по использованию – не более 30-35 минут на уроке.

- Использование интерактивной доски также ограничено, до 10 минут на уроке. [3, с. 17-25].

В контексте создания интерактивных тетрадей по теме "Travelling" важно учитывать российское законодательство об информационной безопасности в образовании. Рекомендации ориентированы на доступные и безопасные ресурсы, исключая запрещенные на территории РФ. Основные нормативные документы: ФЗ-149 "Об информации..." (ст.15.1–15.3), реестр Роскомнадзора (eais.rkn.gov.ru), ФЗ-436 "О защите детей от вредной информации", приказы Рособнадзора по фильтрации в школах. [4, с. 10-11; 5, с. 4-6]

Изучение лексики и грамматики по теме "Travelling" в обучении английскому языку строится на коммуникативно-ориентированных принципах, обеспечивающих контекстуальное и системное освоение материала. Эти принципы соответствуют ФГОС и интегрируются с интерактивными рабочими тетрадями, повышая эффективность на 25–30% по данным методических исследований.

Отбор лексики (на основе учебника Spotlight 6) следует принципам частотности, релевантности для уровня A2 и аутентичности (аудио/тексты носителей). Учебник фокусируется на тематической лексике (transport, activities), функциональной (holiday arrangements) и коллокациях. Всего ~80 единиц, структурированных по unit'ам. [6, с. 123-124]

Материал для тетради отбирался на основе анализа учебника «Spotlight 6» (модули 1, 2, 3, 7, 10). [7, с. iii] Выяснилось, что тема путешествий не сосредоточена в одном модуле, а «разбросана» по всему учебнику: страны и национальности – в модуле 1, транспорт и глагол can – в модуле 3, ориентация в городе – в модулях 2–3, прошедшее время (Past Simple) – в модуле 7, будущее время (to be going to) и погода – в модуле 10. [8, с. 266-270]

Задача тетради – не дублировать учебник, а собрать этот разрозненный материал в единую логическую последовательность. Всего было отобрано более 70 лексических единиц (транспорт, погода, городские объекты, активности в путешествии) и 7 грамматических структур (to be, have got, can, There is/are, предлоги места, Past Simple, to be going to).

Платформа Stepik была выбрана по нескольким причинам. Во-первых, она разрешена на территории РФ и соответствует требованиям ФЗ-149 и ФЗ-436 (информационная безопасность). Во-вторых, Stepik поддерживает разные типы интерактивных заданий: вставка пропусков, перетаскивание (drag-and-drop), тесты с автоматической проверкой, загрузка файлов и аудио. В-третьих, платформа бесплатна, работает через браузер (не требует установки) и даёт учителю статистику по каждому ученику.

Тетрадь состоит из восьми уроков, выстроенных от простого к сложному (спиральный принцип Выготского):

1. Welcome to the World! – страны и национальности.
2. On the Move! – транспорт, глагол can.
3. Lost in the City – ориентация в городе, предлоги места.
4. A Ghost Town – Past Simple (правильные глаголы, was/were).
5. My Dream Holiday – конструкция to be going to.
6. What's the Weather Like? – погода и одежда.
7. A Postcard from the Past – Past Simple (неправильные глаголы).
8. Planning a Trip – итоговый проект (туристический буклет).

Каждый урок включает три блока: теория (коротко, с таблицей), тренировочные задания (тесты, drag-and-drop, восстановление диалогов) и творческое задание (написать текст, записать видео).

Помимо встроенных заданий Stepik, тетрадь использует внешние ресурсы (все разрешены в РФ):

- LearningApps.org – для drag-and-drop, соотнесения слов и картинок, восстановления порядка слов.

- Яндекс.Формы – для загрузки рисунков и фото (например, нарисованный чемодан с одеждой).

- QR-коды – ведут на аудио и видео, размещенные на Яндекс.Диске и VK Video.

Например, в уроке 3 «Lost in the City» ученик сначала читает таблицу с фразами (Go straight, Turn left, It's opposite the bank). Затем работает с интерактивной картой (кликабельные зоны в Stepik) – нужно выбрать правильный ответ: где находится библиотека? Далее переходит в LearningApps и восстанавливает диалог между туристом и прохожим, вставляя пропущенные фразы. Последнее задание – нарисовать карту маршрута от школы до метро и подписать ориентиры на английском. Рисунок загружается через Яндекс.Форму.

Всё задание занимает 20–25 минут (укладывается в нормы СанПиН). Ученик работает в своём темпе, видит ошибки сразу и может их исправить.

В результате теоретического исследования и его практического применения, мы получаем полноценную интерактивную рабочую тетрадь на платформе Stepik, готовую к использованию в 6-м классе при работе по УМК «Spotlight 6». Тетрадь систематизирует разрозненный материал учебника, добавляет интерактивные форматы (drag-and-drop, кликабельные карты, автоматическую проверку) и при этом соблюдает требования информационной безопасности и санитарных норм (время за экраном – не более 25–30 минут на уроке). Итоговый проект – создание туристического буклета – позволяет применить все изученные лексические и грамматические навыки в комплексной коммуникативной задаче.

Список источников:

1. Остроухова М. В. Использование интерактивных тетрадей в обучении младших школьников английскому языку, URL: <https://www.art-talant.org/raboty/item-746900> , дата обращения: 01.05.2026.;

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982 – Т. 2. – 504 с.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). — М., 2021. – с. 17-25.;
4. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. 2025) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - ст. 10 – с. 10-11.;
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - ст. 5 – с. 4-6.;
6. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Филоматис, 2003, - с. 123-124.
7. Ваулина Ю. Е. Spotlight 6. Student's Book. — М.: Просвещение, 2023.
8. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Просвещение, 2018 – с. 266-270.