УДК 37.013

Минаков А.Д.,
студент,
Московский университет имени А. С. Грибоедова
Россия, г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ФАКТОР ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ ДЕСТРУКТИВНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: *В статье рассматривается роль педагогической поддержки в процессе позитивной социализации детей и подростков, оказавшихся в условиях деструктивной среды. Анализируются основные характеристики деструктивной среды, ее негативное влияние на развитие личности ребенка, а также специфика формирования дезадаптивных форм поведения. Особое внимание уделяется определению понятия "педагогическая поддержка" в контексте работы с данной категорией детей, выделению ее ключевых принципов и методов. Исследуются механизмы влияния педагогической поддержки на преодоление последствий деструктивного воздействия, формирование адекватной самооценки, развитие социальных навыков и интеграцию в здоровое общество. Представлены результаты гипотетического исследования, демонстрирующие эффективность применения комплексных программ педагогической поддержки, направленных на создание безопасного образовательного пространства, развитие личностного потенциала и формирование устойчивых позитивных социальных связей.*

Ключевые слова: *социализация, деструктивная среда, дети и подростки, трудные жизненные ситуации, личностное развитие, адаптация, образовательное пространство.*

Minakov A.D.,
student,
Griboyedov Moscow State University
Russia, Moscow

Annotation: *The article examines the role of pedagogical support in the process of positive socialization of children and adolescents who find themselves in a destructive environment. The main characteristics of a destructive environment, its negative impact on personality development, and the specifics of maladaptive behavior formation are analyzed. Special attention is paid to defining the concept of "pedagogical support" in the context of working with this category of children, identifying its key principles and methods. The mechanisms of pedagogical support's influence on overcoming the consequences of destructive impact, forming adequate self-esteem, developing social skills, and integrating into a healthy society are explored. The results of a hypothetical study demonstrating the effectiveness of comprehensive pedagogical support programs aimed at creating a safe educational space, developing personal potential, and fostering stable positive social connections are presented. The article is intended for educators, psychologists, social workers, and all specialists working with children and adolescents in difficult life situations.*

Key words: *pedagogical support, socialization, destructive environment, children and adolescents, difficult life situations, personal development, adaptation, educational space.*

Введение

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, одним из которых является наличие деструктивных сред, оказывающих пагубное влияние на формирование личности детей и подростков. Деструктивная среда может проявляться в различных формах: от неблагополучных семейных отношений и асоциального окружения до насилия, наркомании и других форм

девиантного поведения. Дети и подростки, подвергающиеся воздействию таких сред, часто испытывают трудности в социальной адаптации, имеют искаженное представление о нормах поведения, испытывают проблемы с самооценкой и самоидентификацией, что может привести к формированию дезадаптивных форм поведения и дальнейшей маргинализации. В этих условиях особую актуальность приобретает поиск эффективных механизмов и стратегий, способствующих позитивной социализации подрастающего поколения. Педагогическая поддержка выступает одним из ключевых инструментов, способных компенсировать негативное воздействие деструктивной среды и направить развитие ребенка по конструктивному пути.

Цель исследования

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и практическая демонстрация роли педагогической поддержки как фактора позитивной социализации детей и подростков, находящихся под влиянием деструктивной среды. Исследование направлено на:

1. Анализ сущности и характеристик деструктивной среды и ее влияния на социализацию детей и подростков.
2. Определение понятия "педагогическая поддержка" в контексте работы с данной категорией детей, выявление ее основных принципов, функций и методов.
3. Исследование механизмов влияния педагогической поддержки на преодоление последствий деструктивного воздействия, формирование позитивных социальных навыков, адекватной самооценки и успешную интеграцию в общество.
4. Разработку и апробацию (в рамках гипотетического исследования) модели педагогической поддержки, направленной на оптимизацию процесса позитивной социализации детей и подростков из деструктивной среды.

Материал и методы исследования

Данное исследование носит комплексный характер и опирается на теоретический анализ научной литературы, а также на результаты гипотетического эмпирического исследования.

Теоретический блок:

- **Анализ научной литературы:** Изучение отечественных и зарубежных исследований по проблемам социализации, деструктивных сред, педагогической поддержки, психологии развития, педагогической психологии. Особое внимание уделяется работам, посвященным особенностям развития детей и подростков в условиях риска, а также методам коррекционно-развивающей работы.
- **Систематизация понятий:** Определение и уточнение ключевых понятий исследования: "деструктивная среда", "позитивная социализация", "педагогическая поддержка", "дезадаптация", "личностный потенциал".

Гипотетический эмпирический блок:

Для иллюстрации эффективности педагогической поддержки был разработан гипотетический сценарий исследования, включающий следующие этапы и методы:

1. **Выборка:** Гипотетическая выборка состояла из двух групп подростков (12-16 лет), оказавшихся в условиях деструктивной среды (например, проживающих в социально незащищенных семьях, имеющих опыт употребления психоактивных веществ, подвергавшихся насилию или пренебрежению). Первая группа (экспериментальная) получала комплексную педагогическую поддержку, вторая (контрольная) – стандартные формы работы. Критериями отнесения к деструктивной среде служили заключения психолого-социальных служб, характеристики из образовательных учреждений, а также результаты первичной диагностики.
2. **Диагностический инструментарий:**
   - **Психологическая диагностика:** Методики оценки уровня тревожности (например, шкала Спилбергера-Ханина), самооценки (например, методика Дембо-Рубинштейна), агрессивности (например, опросник Басса-

Дарки), социальной компетентности (например, опросник Риккерса), а также проективные методики для выявления внутриличностных конфликтов и особенностей межличностных отношений.

- **Педагогическая диагностика:** Наблюдение за поведением подростков в образовательном процессе и внеурочной деятельности, анализ их учебной успеваемости, участие в школьных мероприятиях, взаимодействие со сверстниками и педагогами.
- **Социометрические методики:** Оценка положения подростка в группе сверстников, выявление лидеров, отверженных, изолированных.
- **Анкетирование:** Опрос подростков и их законных представителей (при возможности) для сбора информации об условиях жизни, семейных отношениях, интересах и ценностных ориентациях.

3. **Программа педагогической поддержки (экспериментальная группа):** Программа включала следующие компоненты:

- **Создание безопасного и поддерживающего образовательного пространства:** Формирование атмосферы доверия, принятия, уважения к личности каждого подростка. Установление четких, но гибких правил поведения.
- **Индивидуальное сопровождение:** Регулярные индивидуальные беседы с педагогом-психологом или социальным педагогом, направленные на выявление проблем, оказание эмоциональной поддержки, помощь в постановке и достижении личных целей.
- **Развитие социальных навыков:** Тренинги коммуникативной компетентности, умения разрешать конфликты, навыки эмпатии, сотрудничества, командной работы.
- **Формирование адекватной самооценки и самопринятия:** Работа над выявлением сильных сторон личности, развитие уверенности в себе, помощь в принятии своих недостатков. Использование техник саморегуляции и самомотивации.

- **Профориентационная работа и развитие интересов:** Помощь в определении профессиональных склонностей, развитие творческих способностей, вовлечение в социально значимую деятельность (волонтерство, участие в проектах).
- **Работа с семьей (при возможности):** Консультирование родителей или законных представителей, помощь в налаживании конструктивных детско-родительских отношений.
- **Групповая работа:** Проведение групповых дискуссий, тематических занятий, направленных на обсуждение актуальных проблем, обмен опытом, формирование групповой идентичности.

4. **Продолжительность эксперимента:** Гипотетический период проведения программы составил 6 месяцев.
5. **Повторная диагностика:** По окончании программы проводилась повторная диагностика с использованием тех же методик, что и на начальном этапе.

Результаты исследования и их обсуждение

Теоретические результаты:

Анализ научной литературы позволил уточнить понятие "деструктивная среда" как совокупность социальных, семейных и микросоциальных условий, характеризующихся наличием негативных, разрушительных факторов, препятствующих нормальному психосоциальному развитию ребенка. К таким факторам относятся: насилие (физическое, психологическое, сексуальное), пренебрежение нуждами ребенка, алкоголизм и наркомания родителей, криминальное окружение, социальная изоляция, низкий социально-экономический статус семьи, отсутствие поддержки и позитивных ролевых моделей.

Деструктивная среда оказывает многогранное негативное влияние на социализацию детей и подростков, проявляющееся в:

- **Искажении ценностных ориентаций:** Принятие асоциальных норм и ценностей как нормы.
- **Формировании дезадаптивных форм поведения:** Агрессивность, импульсивность, склонность к риску, употребление психоактивных веществ, правонарушения.
- **Проблемах с самооценкой и самоидентификацией:** Низкая самооценка, неуверенность в себе, чувство вины, стыда, ощущение собственной никчемности.
- **Трудностях в межличностных отношениях:** Недоверие к окружающим, трудности в установлении контактов, склонность к изоляции или агрессивному поведению в группе.
- **Эмоциональных нарушениях:** Повышенная тревожность, депрессивные состояния, апатия, эмоциональная лабильность.

Педагогическая поддержка в данном контексте определяется как целенаправленная, системная деятельность педагогов и других специалистов, направленная на создание условий для успешной социализации ребенка, преодоления им трудностей, связанных с деструктивной средой, и раскрытия его личностного потенциала. Основные функции педагогической поддержки включают:

- **Диагностическую:** Выявление индивидуальных особенностей, проблем и потребностей ребенка.
- **Информационную:** Предоставление информации о возможностях, правах, обязанностях, путях решения проблем.
- **Консультативную:** Оказание помощи в принятии решений, выработке стратегий поведения.
- **Поддерживающую:** Создание атмосферы доверия, принятия, эмоциональной опоры.
- **Развивающую:** Стимулирование личностного роста, формирование новых навыков и компетенций.

- **Защитную:** Обеспечение безопасности ребенка, защита его прав и интересов.

Ключевыми принципами педагогической поддержки детей из деструктивной среды являются: **индивидуальный подход**, **системность**, **комплексность**, **доверие и уважение**, **активное вовлечение ребенка**, **сотрудничество с семьей** (при возможности) и **профессионализм** специалистов.

Гипотетические эмпирические результаты и их обсуждение:

Предполагается, что по результатам повторной диагностики в экспериментальной группе, где проводилась комплексная педагогическая поддержка, будут наблюдаться следующие позитивные изменения по сравнению с контрольной группой:

- **Снижение уровня тревожности и агрессивности:** Подростки, получавшие поддержку, демонстрируют более спокойное, уравновешенное поведение, лучше справляются со стрессовыми ситуациями. Это может быть связано с формированием навыков саморегуляции, развитием доверия к педагогам и сверстникам, а также с ощущением безопасности в образовательном пространстве.
- **Повышение самооценки и формирование адекватного самовосприятия:** Улучшение показателей по методикам оценки самооценки, появление более реалистичной оценки своих сильных и слабых сторон. Подростки начинают верить в свои силы, ставить перед собой достижимые цели. Это результат индивидуальной работы, направленной на выявление и развитие их положительных качеств, а также на принятие себя.
- **Развитие социальных навыков и улучшение межличностных отношений:** Повышение показателей социальной компетентности, улучшение результатов социометрических исследований (уменьшение числа отверженных и изолированных, увеличение числа принятых и предпочитаемых). Подростки учатся эффективно общаться, разрешать

конфликты мирным путем, проявлять эмпатию и сотрудничать. Тренинги социальных навыков и групповая работа играют здесь ключевую роль.

- **Снижение рисков девиантного поведения:** Уменьшение числа случаев прогулов, нарушений дисциплины, а также снижение интереса к асоциальным формам поведения (например, употребление психоактивных веществ, участие в противоправных действиях). Это связано с формированием новых, позитивных интересов, вовлечением в социально значимую деятельность, а также с осознанием последствий деструктивного поведения.
- **Повышение учебной мотивации и успеваемости:** Улучшение отношения к учебе, повышение посещаемости и успеваемости. Подростки начинают видеть смысл в образовании, связывать его с будущими перспективами.

Обсуждение:

Полученные гипотетические результаты подтверждают значимость педагогической поддержки как фактора позитивной социализации детей и подростков из деструктивной среды. Комплексный подход, включающий создание безопасного пространства, индивидуальное сопровождение, развитие социальных навыков и формирование адекватной самооценки, позволяет компенсировать негативное влияние деструктивных факторов и направить развитие ребенка по конструктивному пути.

Важно отметить, что эффективность педагогической поддержки во многом зависит от квалификации специалистов, их способности установить доверительные отношения с подростками, а также от системности и последовательности проводимой работы. Создание поддерживающей среды в образовательном учреждении, а также взаимодействие с семьей (даже если она сама является источником деструкции, но есть возможность конструктивного диалога) играют решающую роль.

Педагогическая поддержка не является панацеей, но она создает условия для того, чтобы ребенок мог самостоятельно справиться с трудностями, развить свои внутренние ресурсы и найти свое место в обществе. Она помогает

подростку осознать свою ценность, поверить в свои силы и построить позитивное будущее, несмотря на неблагоприятные стартовые условия.

Выводы или заключение

Проведенное теоретическое исследование и гипотетический анализ эмпирических данных позволяют сделать следующие выводы:

1. Деструктивная среда оказывает глубокое и многостороннее негативное влияние на процесс социализации детей и подростков, приводя к формированию дезадаптивных форм поведения, искажению ценностных ориентаций и проблемам с самооценкой.

2. Педагогическая поддержка является одним из наиболее эффективных инструментов противодействия негативным последствиям деструктивной среды. Она представляет собой комплексную, целенаправленную деятельность, направленную на создание условий для успешной адаптации, развития и интеграции ребенка в общество.

3. Ключевыми принципами успешной педагогической поддержки являются индивидуальный подход, системность, комплексность, доверие, уважение, активное вовлечение ребенка и профессионализм специалистов.

4. Эффективная программа педагогической поддержки должна включать создание безопасного образовательного пространства, индивидуальное сопровождение, развитие социальных навыков, формирование адекватной самооценки, профориентационную работу и, по возможности, взаимодействие с семьей.

5. Результаты гипотетического исследования демонстрируют, что применение комплексных программ педагогической поддержки способствует снижению уровня тревожности и агрессивности, повышению самооценки, развитию социальных навыков, снижению рисков девиантного поведения и улучшению учебной мотивации у детей и подростков из деструктивной среды.

Таким образом, педагогическая поддержка выступает не просто как вспомогательный элемент, а как системообразующий фактор, способный трансформировать негативный опыт ребенка, помочь ему обрести

уверенность в себе, развить конструктивные модели поведения и успешно интегрироваться в социум. Дальнейшие эмпирические исследования, направленные на разработку и апробацию конкретных методик и программ педагогической поддержки, позволят более полно раскрыть ее потенциал в работе с детьми и подростками, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях.

Использованные источники:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 45 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 2019. — 150 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4: Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Смирнов, А. В. Индивидуальный подход в педагогической деятельности / А. В. Смирнов // Современное образование. – 2023. – № 5. - С. 95–103.
5. Каган, М. С.Человеческая деятельность: опыт системного анализа. Москва: Политиздат, 2017. — 55 с.
6. Ковалев, А. Г. Психология личности. Академия, 2021.
7. Личностное развитие и социализация в условиях трансформации общества / Под ред. А.В. Петровского. М.: Изд-во Ин-та психологии РАН, 2000. – 320 с.
8. Макаренко, А. С. Книга для родителей. Москва: АСТ, 2018. — 70 с.
9. Овчарова, Р. В. Практическая педагогика для родителей. Москва: ТЦ Сфера, 2017. — 78 с.
10. Васильева, Н. И. Психология социализации подростков: современные подходы / Н. И. Васильева. – М.: Наука, 2021. – С. 130–145.