УДК 316.7

Абдукадырова Т.Т.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры европейских языков
факультет иностранных языков
и международных коммуникаций
Чеченский государственный
педагогический университет», Россия, г. Грозный,
Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова,
Россия, г. Грозный
Умарова А.Б.,
студент
3 курс, институт филологии и педагогики
Чеченский государственный
педагогический университет,
Россия, г. Грозный

ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. *Статья посвящена исследованию особенностей развития полилингвального образования в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. Рассматриваются изменения, происходящие в системе языковой подготовки обучающихся под влиянием цифровых технологий и информационных ресурсов. Анализируется влияние электронных образовательных платформ, онлайн-коммуникации и цифровой среды на процессы освоения нескольких языков. Особое внимание уделяется вопросам формирования языковой компетенции, межкультурного*

взаимодействия и сохранения качества языкового образования при активном внедрении цифровых инструментов.

Ключевые слова: *полилингвальное образование, цифровая трансформация, языковая компетенция, межкультурная коммуникация, образовательные платформы, цифровая грамотность.*

Abdukadyrova T.T.,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of European
Languages Faculty of Foreign Languages
and International Communications
Chechen State Pedagogical University,
Russia, Grozny
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
Russia, Grozny
Umarova A.B.,
Third-year student, Institute of Philology and Pedagogy
Chechen State Pedagogical University,
Russia, Grozny

POLYLINGUAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract. *This article is devoted to the study of the specific features of the development of polylingual education in the context of the digital transformation of the educational environment. The changes occurring in the system of language training for students under the influence of digital technologies and information resources are examined. The impact of electronic educational platforms, online communication, and the digital environment on the processes of acquiring multiple languages is analyzed. Special attention is paid to the issues of developing language*

competence, intercultural interaction, and maintaining the quality of language education during the active implementation of digital tools.

Keywords: *polylingual education, digital transformation, language competence, digital technologies, intercultural communication, educational platforms, digital literacy.*

Быстрое внедрение цифровых технологий в образование изменило способы изучения языков. Сегодня обучающиеся имеют неограниченный доступ к различной информации, учебным материалам и средствам коммуникации. Языковая подготовка все чаще выходит за рамки традиционного класса и становится частью интегрированной цифровой системы. Многоязычное образование открывает новые возможности, связанные с использованием интерактивных платформ, цифровых библиотек и способов дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Таким образом, ммногоязычное образование — это огромная образовательная система, в которой обучающиеся владеют несколькими языками и используют их в различных коммуникативных ситуациях. Важность такого подхода связана не только с развитием языковых навыков. Владение несколькими языками расширяет лингво-культурологический кругозор, способствует гибкому мышлению и облегчает взаимодействие с представителями различных культур [3, с.12.]. Именно поэтому на сегодняшний день интерес к многоязычному образованию продолжает расти на всех уровнях образования.

Цифровая трансформация изменила также характер получения знаний. До недавнего времени основными источниками информации были учебники и объяснения учителей. Сегодня же большая часть образовательного контента предоставляется в цифровом формате. Студенты и обучающиеся могут изучать иностранную лексику с помощью мобильных приложений, участвовать в международных видеоконференциях, слушать аутентичные

аудиоматериалы и выполнять задания на специализированных платформах. Такой формат делает процесс обучения более гибким и приближенным к реальному использованию языка [4, с.45].

Цифровые технологии играют особенно важную роль в развитии коммуникативных навыков. Язык развивается посредством использования, а цифровая среда создает для этого весьма благоприятные условия [1,с.15].

Взаимодействие в международных образовательных сообществах, участие в совместных проектах и доступ к материалам носителей языка могут значительно расширить языковой опыт студентов. Иногда даже короткая онлайн-дискуссия может быть более практичной, чем несколько часов традиционной работы с учебником.

С новыми возможностями приходят и определенные вызовы. Значительный объем информации не всегда отличается высоким качеством. Обучающиеся сталкиваются с задачей самостоятельной оценки достоверности материалов, выбора надежных источников и критической оценки полученной информации. В цифровой среде возрастает роль преподавателя как фасилитатора образовательного процесса, помогающего студентам ориентироваться в потоке информации [3, с.24].

Особого внимания заслуживает поддержание языкового баланса. Распространение глобальных цифровых платформ приводит к доминированию определенных языков в информационном пространстве. В результате менее распространенные языки могут постепенно терять свое место в образовательной среде. Эта тенденция требует поиска механизмов поддержки языкового разнообразия.

Содержание многоязычного образования также претерпевает изменения. Развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации на разных языках становится все более важным [2, с.56]. Уже недостаточно знать грамматические правила или определенный набор лексики. Учащиеся должны уметь использовать языковые знания для решения определенных практических задач, работы с цифровыми ресурсами и взаимодействия в

международной среде. Именно поэтому лингвистическая и цифровая грамотность все чаще рассматриваются как взаимосвязанные компоненты образовательной готовности [4, с.78].

Растет значение современных методов обучения в образовательных учреждениях. Использование виртуальных языковых лабораторий, интерактивных симуляторов, автоматизированных систем проверки заданий и технологий искусственного интеллекта открывает дополнительные возможности для персонализированного обучения языкам [1, с.46]. Такие решения позволяют учитывать уровень подготовки каждого ученика и поддерживать высокую мотивацию к изучению языка.

В качестве дополнения следует отметить, что многие российские образовательные учреждения активно участвуют в подготовке специалистов для работы в новой образовательной среде. Будущие преподаватели должны уверенно владеть цифровыми инструментами и понимать специфику организации многоязычного образования в контексте технологических изменений [2, с.57]. Эффективность внедрения цифровых технологий в образовательную практику во многом зависит от качества подготовки педагогического персонала.

В контексте цифровой трансформации многоязычное образование становится важным фактором личностного развития и повышения качества обучения учащихся. Сочетание языковой компетенции и цифровой грамотности формирует основу для успешной образовательной и профессиональной деятельности [5, с.67]. Перспективы дальнейшего развития связаны с расширением возможностей цифрового обучения, сохранением также языкового многообразия и созданием образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие полилингвальной личности.

Использованные источники:

1. Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях: Сборник

материалов XI Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 29 сентября 2021 года / Отв. редакторы Н.Э. Чернявская, М.С. Быканова. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2021. – 100 с. – EDN MNQOGF.

2. Камболов, Т. Т. Перспективы поликультурного и полилингвального образования в свете новой федеральной издательской политики в сфере образования / Т. Т. Камболов // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества: МАТЕРИАЛЫ X Международной научно-практической конференции, Институт истории и археологии РСО-Алания, 01–02 октября 2024 года. – Владикавказ: Институт истории и археологии РСО-Алания, 2024. – С. 181-188. – EDN DONHMV.

3. Психолого-педагогические условия языковой и социокультурной адаптации билингвов в образовательной системе: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Ессентуки, 18–19 октября 2024 года. – Пятигорск: ООО "Рекламно-информационное агентство на Кавказских Минеральных Водах", 2024. – 408 с. – ISBN 978-5-605-35892-3. – EDN ZDPPIF.

4. Саттаров, Э. И. Полилингвальное образование в условиях цифровой трансформации / Э. И. Саттаров, А. И. Фатихов // Перспективы и проблемы полилингвального и поликультурного образования: Материалы межрегионального научно-методического семинара Всероссийского практического форума «Управление качеством образования в условиях цифровой трансформации общества: подходы, технологии, результаты», Уфа, 01–03 декабря 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 15-17. – EDN TQYBCU.

5. Тенденции развития образования 2025: Сборник статей международной научно-практической конференции в 2-х томах, Москва, 27

февраля – 2025 года. – Москва: Московская высшая школа социальных и экономических наук, 2025. – 524 с. – ISBN 978-5-605-34892-4. – EDN NZLFGP.