

*Борошева Даяна Александровна,
Обучающийся 2 курса, Институт педагогики и психологии, Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Оренбургский
государственный педагогический университет»,
г. Оренбург*

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
БЫТОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ НАГЛЯДНО-
ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ РАБОТЫ**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме изучения прикладных аспектов формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы. В рамках данной статьи мы описали результаты констатирующего этапа нашего экспериментального исследования. Целью экспериментального исследования было выявление уровня и особенностей формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью. По результатам констатирующего этапа эксперимента нами были выявлены общие тенденции у младших школьников с умственной отсталостью независимо от уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков: низкий уровень формирования социально-бытовых умений и навыков: неумение устанавливать связь между коммуникативным намерением и вербальным и невербальным поведением; незнание правил речевого этикета, необходимых для успешного общения с любым собеседником; неумение применять знания по основам социально-бытовой ориентировки к конкретной ситуации общения. Разработка и апробация модели формирования социально-бытовых умений и навыков у*

младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы будет являться перспективной нашего исследования.

Ключевые слова: социально-бытовые умения и навыки, младшие школьники с умственной отсталостью, наглядно-практические приемы работы.

Borosheva Daiana Aleksandrovna,
2nd-year Student, Institute of Pedagogy and Psychology, Federal State
Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Orenburg State Pedagogical University»,
Orenburg

APPLIED ASPECTS OF DEVELOPING SOCIO-DOMESTIC SKILLS AND ABILITIES IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH VISUAL AND PRACTICAL TEACHING METHODS

Abstract: *The article addresses the issue of studying the applied aspects of developing socio-domestic skills and abilities in younger schoolchildren with intellectual disabilities through visual and practical teaching methods. Within the scope of this article, we present the results of the initial (diagnostic) stage of our experimental study. The aim of the experimental research was to identify the level and specific features of developing socio-domestic skills and abilities among younger schoolchildren with intellectual disabilities. Based on the findings of the diagnostic stage of the experiment, we identified common tendencies among younger students with intellectual disabilities – regardless of the level of development of their socio-domestic skills and abilities: a low level of socio-domestic skill development; inability to establish a connection between communicative intent and verbal/non-verbal behaviour; lack of knowledge of speech etiquette rules necessary*

for successful communication with any interlocutor; inability to apply knowledge of basic socio-domestic orientation to specific communication situations. The development and testing of a model for fostering socio-domestic skills and abilities in younger schoolchildren with intellectual disabilities, using visual and practical teaching methods, will be a key perspective of our further research.

Keywords: *socio-domestic skills and abilities, younger schoolchildren with intellectual disabilities, visual and practical teaching methods.*

В рамках данной статьи мы описали результаты констатирующего этапа нашего экспериментального исследования. Целью экспериментального исследования было выявление уровня и особенностей формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью.

Объект исследования: младшие школьники с умственной отсталостью.

Предмет исследования: социально-бытовые умения и навыки у младших школьников с умственной отсталостью.

Исходя из поставленных задач, были выдвинуты рабочие гипотезы исследования:

1. У младших школьников с умственной отсталостью отмечается низкий уровень формирования социально-бытовых умений и навыков: неумение устанавливать связь между коммуникативным намерением и вербальным и невербальным поведением; незнание правил речевого этикета, необходимых для успешного общения с любым собеседником; неумение применять знания по основам социально-бытовой ориентировки к конкретной ситуации общения.

2. Мы предполагаем, что формирование социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью будет эффективным, если коррекционная работа проводится: посредством применения наглядно-практических приемов работы.

База исследования: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №13» г. Оренбурга.

Выборку исследования составили 10 младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость), обучающиеся в 3-4 классе. При этом учащиеся отбирались в соответствии с вариантом 1 АООП НОО обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), указанным в заключении ПМПК.

Далее представим диагностический инструментарий нашего исследования.

Структура диагностического исследования включала следующие блоки: изучение знаний о себе и о предметах окружающего мира (о частях тела, о посуде, об одежде и обуви, о предметах, необходимых для удовлетворения естественных потребностей); изучение сформированности навыков самообслуживания (приема пищи, удовлетворения естественных потребностей).

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком, без ограничения по времени. Результаты фиксировались в протоколах и подвергались статистической обработке. Результаты диагностического исследования представлены системой баллов. В процессе проведения диагностики результаты оценивались и фиксировались в соответствии с тремя уровнями сформированности социально-бытовых умений и навыков: высоким, средним и низким.

Для объективной оценки выполнения заданий была разработана трехбалльная шкала, которая учитывает степень самостоятельности и успешности выполнения ребенком предложенных задач. Если ребенок справляется с заданием полностью самостоятельно и правильно, ему присваивается 2 балла. В случае, когда ребенок выполняет задание, но ему требуется помощь или подсказка взрослого, результат оценивается в 1 балл. Если же ребенок не справляется с выполнением задания даже при активной

поддержке взрослого, фиксируется 0 баллов.

Таким образом, оценка уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью проводилась на основе балльной системы. После выполнения каждого задания ребенку выставлялись баллы в соответствии с трехбалльной шкалой, учитывающей степень самостоятельности и успешности выполнения. Затем все полученные баллы суммировались для определения общего уровня формирования социально-бытовых умений и навыков.

Максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник исследования, составляло 58 баллов, что соответствовало полному и самостоятельному выполнению всех заданий. Минимальное количество баллов, которое могло быть зафиксировано, равнялось 0, что указывало на отсутствие сформированности навыков даже при активной – помощи взрослого.

На основе общей суммы баллов выделялись три уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков:

- высокий уровень (45-58 баллов) свидетельствует о том, что младший школьник с умственной отсталостью демонстрирует уверенное и самостоятельное выполнение большинства заданий, что говорит о хорошей подготовленности к повседневной жизни;

- средний уровень (30-41 балл) указывает на частичную сформированность социально-бытовых умений и навыков, при которой младший школьник с умственной отсталостью справляется с заданиями, но часто нуждается в помощи или подсказках взрослого;

- низкий уровень (0-26 баллов) характеризуется значительными трудностями в выполнении заданий, даже при активной поддержке со стороны взрослого, что требует целенаправленной коррекционной работы.

В ходе исследования акцент был сделан на анализе представлений младших школьников с умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, оценке степени развития мелкой моторики и уровня сформированности

навыков самообслуживания. Для реализации этих задач младшим школьникам с умственной отсталостью было предложено выполнить 7 заданий, содержание которых, формулировка инструкций и используемый материал были разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, нами был определен научно-методологический аппарат исследования, сформулирована гипотеза, определены основные этапы, база и выборка исследования. В ходе организации программы исследованиями нами была подобрана методика изучения социально-бытовых умений и навыков с целью определения исходного уровня их сформированности и выявления их особенностей у младших школьников с умственной отсталостью.

Полученные результаты по методике выявления уровня развития социально-бытовых навыков (Г.Г. Зак, О.Г. Нугаева, Н.В. Шульженко), адаптированной для младших школьников, были сгруппированы и представлены нами ниже.

Группа младших школьников с умственной отсталостью была разделена на три подгруппы:

1. Низкий уровень – 5 человек. Средний показатель сформированности социально-бытовых умений и навыков по данной подгруппе – 15,2 балла.
2. Средний уровень – 3 человека. Средний показатель сформированности социально-бытовых умений и навыков по данной подгруппе – 34,3 балла.
3. Высокий уровень – 2 человека. Средний показатель сформированности социально-бытовых умений и навыков по данной подгруппе – 47,0 баллов.

Таким образом, большая часть младших школьников с умственной отсталостью имеет низкий уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков.

Наглядное распределение респондентов данной группы представлено нами на рисунке 1.

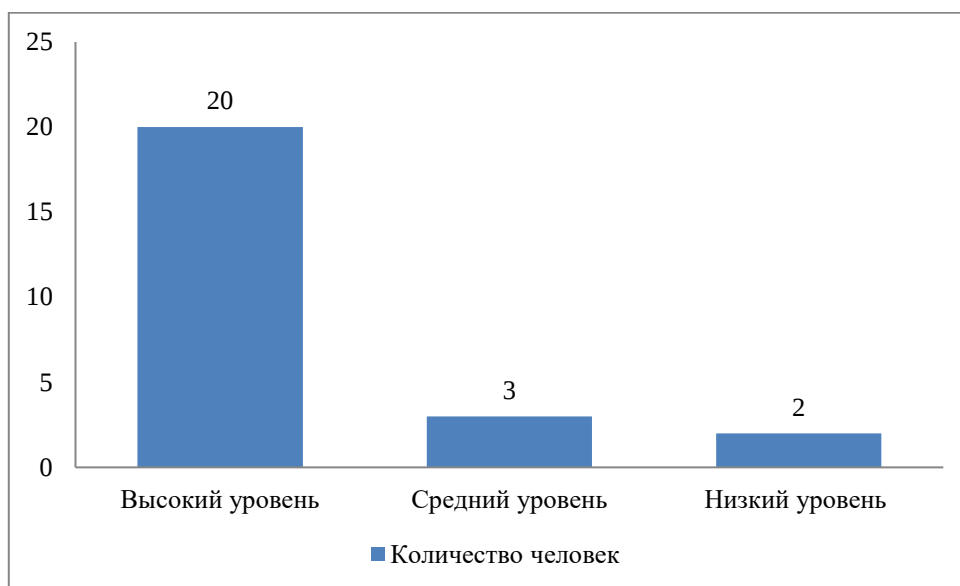


Рисунок 1. Показатели уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью

Показатели выполнения обучающимися первой серии заданий методики Г.Г. Зак, О.Г. Нугаевой, Н.В. Шульженко по темам социально-бытовой направленности, представленные в таблице 3 и на рисунке 1, указывают на то, что 20% испытуемых ориентируются по темам социально-бытовой направленности; 30% испытуемых смогли частично назвать предметы; у 50% испытуемых возникли сложности при определении предметов.

По второй серии заданий было выявлено, что у 90% испытуемых социально-бытовые умения и навыки не полностью сформированы, они выполняют действие с помощью взрослого. У одного испытуемого данный навык сформирован. В процессе выполнения заданий второго блока обнаружилась недостаточная сформированность у всей выборки навыка застегивания и расстегивания молний и пуговиц.

Анализ данных, представленных в таблице 3 и на рисунке 1, позволяет констатировать следующее: суммарные значения у всех испытуемых выше среднего, что свидетельствует о достаточно хорошей сформированности способности соотносить предметы с их наименованиями. Вместе с тем, ни

один из испытуемых не смог набрать максимального количества баллов, у каждого были ошибки.

Типичные, свойственные абсолютному большинству обучающихся, ошибки при выполнении заданий на соотнесение частей тела с их названиями:

- при предъявлении задания на показ пальцев показывают руку;
- при предъявлении задания на показ рта показывают язык, сильно высунув его изо рта.

При предъявлении заданий на соотнесение предметов одежды с их названиями все, без исключения, испытуемые допустили ошибку, связанную с недостаточной дифференцированностью предметов обуви: вместо того, чтобы показать ботинки, указывают на сандалии, и наоборот.

Абсолютная правильность всех ответов сопровождала процесс выполнения участниками исследования заданий на соотнесение предметов мебели и предметов, необходимых для удовлетворения естественных потребностей, с их названиями.

Что касается социально-бытовых умений и навыков, то часть их сформирована у обучающихся в полном объеме. Это такие навыки, как пользование чашкой и ложкой, пользование унитазом, надевание и снятие брюк, куртки, ботинок. У третьей части испытуемых отмечается необходимость в постоянном напоминании им о том, когда и как нужно садиться за стол, им же требуется напоминать о том, что нужно проситься в туалет. Аналогичным образом складывается ситуация вокруг действия по уборке вещей в шкаф. Для того чтобы испытуемые мыли руки и делали это правильно, а после мытья рук вытирали их полотенцем и закрывали краны, необходимы постоянные напоминания взрослого. То же самое относится к вытиранию рта салфеткой во время и после приема пищи, а также к уборке посуды со стола и задвиганию стула под стол.

Большинство испытуемых продемонстрировали третий уровень сформированности социально-бытовых умений и навыков, который указывает на то, что эти навыки – в стадии формирования. Испытуемые выполняют все

действия самостоятельно, но нуждаются в напоминании и подсказке со стороны взрослых при выполнении отдельных операций.

Вместе с тем, следует отметить, что в группе не оказалось ни одного испытуемого с четвертым и пятым уровнями сформированности социально-бытовых умений и навыков, что, по большей части, обусловлено легкой степенью умственной отсталости. В то же время важно понимать, что для более успешной социальной адаптации обследованных обучающихся необходимо интенсивно, с применением потенциально эффективных методов, осуществлять работу по развитию у них тех социально-бытовых навыков, которые на момент проведения первичной диагностики оказались сформированными недостаточно.

Результаты беседы с испытуемыми выявили, что на уроках по формированию социально-бытовых навыков обучающиеся допускают ошибки в чтении текстов и заданий. Неверно отвечают на вопросы, заданные учителем. Заучивают правила, но не всегда могут успешно применить их на практике, во время тестирования испытывают трудности. Испытуемые нуждаются в максимально-развернутой помощи со стороны, в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

Констатирующий эксперимент показал, что младшие школьники с умственной отсталостью имеют два уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков.

Дети среднего уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков в целом справляются с заданиями предложенных методик, но часто нуждаются в помощи или подсказках взрослого.

Дети низкого уровня сформированности социально-бытовых умений и навыков значительно затрудняются в выполнении заданий, даже при активной поддержке со стороны взрослого, что требует целенаправленной коррекционной работы.

Кроме того, были выявлены общие тенденции у младших школьников с умственной отсталостью независимо от уровня сформированности социально-

бытовых умений и навыков: низкий уровень формирования социально-бытовых умений и навыков: неумение устанавливать связь между коммуникативным намерением и вербальным и невербальным поведением; незнание правил речевого этикета, необходимых для успешного общения с любым собеседником; неумение применять знания по основам социально-бытовой ориентировки к конкретной ситуации общения.

Разработка и апробация модели формирования социально-бытовых умений и навыков у младших школьников с умственной отсталостью посредством наглядно-практических приемов работы будет являться перспективной нашего исследования.

Список литературы:

1. Боброва, В.В. Использование бумажной куклы для формирования навыков самообслуживания у детей с выраженными нарушениями интеллекта / В.В. Боброва, Н.В. Сюй-фу-шун // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1032-1034.

2. Зак, Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома / Г.Г. Зак // Специальное образование. – 2013. – № 3. – С. 56-62.

3. Левченко, И.Ю. Изучение навыков самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / И.Ю. Левченко, М.В. Переверзева // Детская и подростковая реабилитация. – 2017. – № 3 (31). – С. 31-37.

4. Лыкова-Унковская, Е.С. Технология формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с легкой умственной отсталостью в условиях взаимодействия семьи и школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Лыкова-Унковская Екатерина Сергеевна. – М., 2016. – 25 с.

5. Медникова, Л.С. Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших умственно отсталых школьников / Л.С. Медникова, О.

Н. Толстикова // Специальное образование. – 2014. – № 10. – С. 36-42.

6. Стребелева, Е.А. Дети с нарушением интеллекта: возрастной подход к разработке индивидуальных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания / Е.А. Стребелева // Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование: сборник материалов межрегиональной научно практической конференции с международным участием (19-20 декабря 2014 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – Т. 2. – С. 115-118.

7. Шиф, Ж.И. Психологическое изучение основных вопросов обучения аномальных детей / Ж.И. Шиф // Альманах ИКП РАО. – 2015. – № 22. – С. 95-106.

8. Шишкова, М.И. Развитие навыка осознанного чтения в школе VIII вида / М.И. Шишкова // Коррекционная педагогика. – 2017. – № 1. – С. 53-58.