

*Плакуненко Д.С.,
студентка,
5 курс, СОФ НИУ «БелГУ»
Педагогический факультет
Кафедры педагогики и физической культуры
Россия, г. Старый Оскол*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы по организации проектной деятельности в начальной школе, акцентируется внимание на формировании навыков самоорганизации младших школьников в процессе обучения. Рассмотрены и проанализированы этапы работы над проектом, изучено влияние применения метода проектов на формирование структурных компонентов самоорганизации.*

***Ключевые слова:** самоорганизация, младший школьник, метод проектов, этапы проектной деятельности, групповая работа, индивидуальный подход.*

***Annotation:** The article discusses current issues related to the organization of project activities in primary schools, focusing on the development of self-organization skills among primary school students during the learning process. The article examines and analyzes the stages of working on a project, and explores the impact of using the project method on the formation of the structural components of self-organization.*

***Key words:** self-organization, junior schoolchildren, project method, stages of project activity, group work, individual approach.*

Теоретическое обоснование эффективности метода проектов в процессе обучения начинается с выдвижения американским философом и педагогом Джоном Дьюи идеи практической направленности обучения. В книге «Опыт работы американской школы по методу проектов» американский профессор Э. Колингс подробно описан опыт применения проектной деятельности в американских школах, сравнительный анализ которого показал очевидную положительную динамику в развитии творческих и познавательных способностей у обучающихся экспериментальных школ [1; 5].

В начале XX века отечественные педагоги (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев, С.Т. Шацкий и др.) безуспешно пытались интегрировать метод проектов в учебный процесс, стремясь к формированию у обучающихся интереса к учебе, проявлению креативного мышления и активизации самостоятельной познавательной деятельности [1; 6]. Несмотря на 60-летний перерыв в использовании проектной деятельности в школе в процессе обучения в связи с запретом советского правительства в 1931 году, метод проектов вновь обрел свою популярность в современной педагогической практике [1; 2; 6; 8].

Благодаря активной модернизации системы образования и повсеместном внедрении информационных технологий в процессе обучения, сегодняшнее образование невозможно представить без участия обучающихся в проектной деятельности. Повсеместное применение метода проектов обусловлено полной интеграции теоретических знаний обучающихся с реализацией ими своих творческих способностей. Совокупность исследовательских, поисковых методик позволяет обучающимся самостоятельно находить решения в соответствии с поставленными задачами [2; 6; 8].

Современная дидактика располагает убедительными положительными результатами по применению метода проектов в целях формирования навыков самоорганизации школьников. В.И. Бритвин, М.Р. Мирошкина Н.В. Матяш и др. в своих работах приводят убедительные примеры эффективного

формирования навыков самоорганизации посредством применения метода проектов в процессе обучения [2; 3; 4]. В соответствии с концепцией В.М. Полонского, проектная деятельность - это «способ организации учебного процесса школьников, в ходе которого обучающиеся любой школьной ступени добывают знания, отрабатывают умения и приобретают новые, наиболее лучшие навыки благодаря тому, что учатся выстраивать план своих действий и планомерно достигать нелегкие практические цели» [7, с. 13]. Е.Г. Кагаров считает, что проектная деятельность — это «всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» [6, с. 15].

Благодаря исследованиям современных педагогов, были выявлены не только достоинства, но и недостатки применения методов проектов в процессе обучения. Очевидным достоинством является развитие у обучающихся творческого потенциала и критического мышления, повышение познавательного интереса, формирование навыков самостоятельной работы, развитие навыков работы в группе. Однако отсутствие единых критериев оценивания и повышенная нагрузка как на обучающегося, так и на учителя является недостатком проектной деятельности [2; 6; 7; 8]. Поэтому в целях эффективного формирования навыков самоорганизации у младших школьников, учителю необходимо учитывать все сильные и слабые стороны метода. Внедряя метод проектов в свой образовательный процесс как дополнение к обязательно программе немаловажно учитывать следующие аспекты:

- посильность выполнения;
- возможность получения информации из различных источников;
- сопровождение обучающихся в ходе работы над проектом;
- возможность выбора формы презентации результатов работы по проекту.

Е.С. Полат подчеркивает, что суть метода проекта - «стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность,

предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного или критического мышления. Проблема устанавливает цель мысли, а цель контролирует процесс мышления» [5, с. 18]. Исследователь акцентирует внимание на развитии у школьников компетенций в области самостоятельного изучения, способности к стратегическому планированию и оценке достигнутых результатов, подробно излагая последовательность шагов при работе над проектом.: «Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, и т.д.). Здесь уместна «мозговая атака» с последующим коллективным обсуждением. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.), с последующей защитой проектов, оппонирования» [5, с. 37].

Обобщив опыт педагогов-практиков, можно сделать вывод, что самостоятельная работа, индивидуальные проекты, дифференцированный подход в работе с проектами, групповая работа, фиксация достижений и обсуждение результатов работы над проектом являются наиболее эффективными методами в формировании структурных компонентов самоорганизации младших школьников. Результат проекта – это созданный обучающимся продукт, основанный в соответствии с разработанным планом и принятой стратегией, защита которого подразумевает – презентацию готового проекта, доклад о ходе его выполнения и обсуждение результатов [1].

В соответствии с принятыми критериями оценивания, комиссией выносятся решение о его успешности. Ключевыми показателями успешности проекта становятся его практическая значимость и самостоятельный характер исследовательских работ, проведенных обучающимися [6]. Проект должен демонстрировать нестандартные решения как в самом процессе подготовки, так и в получении итоговых результатов. Важно, чтобы проект отвечал на актуальные вопросы современности, а его реализация соответствовала установленным временным рамкам и требованиям к объему, при этом учитывались индивидуальные особенности обучающихся [6].

Педагогическими условиями для применения проектной деятельности как метода формирования навыков самоорганизации у младших школьников является:

- разработка и применение целенаправленной и поэтапной методики формирования навыков самоорганизации младших школьников;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность;
- повышение мотивации к самостоятельной поисковой деятельности во время уроков и во внеурочной деятельности [6].

Работа над проектом у обучающихся в начальной школе осуществляется в себя несколько этапов: выбор темы проекта, планирование деятельности, сбор и обработка информации, презентация проекта. На каждом из этапов формируются структурные компоненты самоорганизации. При выборе темы проекта обучающиеся могла использовать не только предложенные варианты, но и сами придумывать тему исследования, в соответствии с индивидуальными способностями и желаниями [1; 6]. На этапе планирования деятельности школьников целесообразно проводить совместную работу по разработке алгоритма по работе над проектом. При поиске и обработке информации использовать различные подходы: совместный поиск источников информации по теме исследования, самостоятельный анализ дополнительной литературы, групповая работа, творческие мастерские по определению формы презентации продукта проекта. Для подготовки презентации проекта, в ходе

совместной обсудить план выступления и проработать Памятку выступления. Эффективным инструментом для рефлексии является «Дерево успеха», где обучающиеся наклеивают листочки с указанием полученных знаний в ходе реализации своих проектов и проектов одноклассников [1; 2].

Каждый из этапов проекта способствует формированию навыков самоорганизации и развитию коммуникативных способностей. Освоение навыков библиографического поиска, работы с различными источниками, а также умения отбирать наиболее значимую информацию из больших объемов данных, напрямую связано с формированием информационных компетенций. Способность к анализу, сравнению, обобщению и синтезу полученных знаний является индикатором развития интеллектуальных навыков. Наконец, умение самостоятельно ставить цели, составлять планы, следовать им, а также осуществлять самоконтроль и самооценку свидетельствует о сформированности организационных компетенций [6]. Реализация проекта подразумевает использование разнообразных методов и средств обучения, а также требует интеграции знаний и умений из различных дисциплин, таких как наука, техника, технология и творчество. Такой подход способствует комплексному развитию и применению полученных знаний в практическом контексте.

Немаловажным фактором при формировании навыков самоорганизации у младших школьников является вовлечение родителей в работу над проектами обучающихся. Во время взаимодействия с родителями обучающихся учителю необходимо стимулировать родителей на самостоятельную деятельность ребенка, а не выполнять задания за него, помогать в поиске информации в различных источниках. Учителю важно проинформировать родителей о существующих приложениях и сайтах, которые помогли бы обучающемуся найти интересующую информацию, организацию совместных творческих мастерских. Совместная работа и личный пример родителей повышают мотивацию школьника к работе над проектами [1; 2; 6; 8].

Таким образом, проектная деятельность, как метод формирования навыков самоорганизации младших школьников, представляет собой интегрированный подход к достижению образовательных целей посредством проработки определенной задачи.

Список литературы:

1. Амирханова, Г. Ш. Проектная деятельность в образовании: механизмы развития / Г. Ш. Амирханова, И. В. Мусханова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(81). – С. 246–248.
2. Комова, О.В. Теоретические основы педагогического сопровождения самоорганизации школьников / О.В. Комова // Научный журнал КубГАУ, 2015. №114. С. 202-222.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш. — 3-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 160 с.
4. Мирошкина, М.Р. Ретроспективный анализ развития идей самоорганизации в исследованиях ФГБНУ «ИИДСВ РАО» // «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России : материалы научно-практической интернет-конференции / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцевой. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. — С. 113–121.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат и др. 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. – 268 с.
6. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. – 110 с.
7. Полонский, В.М. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы: рубрикатор / В. М. Полонский // Информ.-аналит. центр.- М.: Известия, 2006. — 335 с.

8. Рубакова, Н. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО / Н. В. Рубакова // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 416–418.