

*Ромашова А.Д.,
студент,
3 курс, институт психологии, педагогики и социальной работы
Рязанский Государственный университет имени С.А. Есенина
Россия, г. Рязань*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию патриотического воспитания как важного направления, способствующего социально-коммуникативному развитию школьников. Рассматриваются основные аспекты патриотического воспитания, включая его значение для формирования нравственных ценностей, развития навыков межличностного общения и активного участия в жизни общества. Анализируются взаимосвязь патриотического воспитания и социально-коммуникативного развития учащихся, подчеркивается важность интеграции этих процессов в образовательный процесс. Статья призывает образовательные учреждения акцентировать внимание на патриотическом воспитании как средстве формирования социально-коммуникативной компетентности, что является необходимым условием для успешной адаптации школьников в современном обществе.*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие; патриотическое воспитание; школьники; образовательный процесс; формирования социально-коммуникативной компетентности.*

***Annotation:** The article is devoted to the study of patriotic education as an important area contributing to the social and communicative development of schoolchildren. The main aspects of patriotic education are considered, including its importance for the formation of moral values, the development of interpersonal*

communication skills and active participation in society. The interrelation of patriotic education and the social and communicative development of students is analyzed, the importance of integrating these processes into the educational process is emphasized. The article calls on educational institutions to focus on patriotic education as a means of forming social and communicative competence, which is a necessary condition for the successful adaptation of schoolchildren in modern society.

Keywords: *social and communicative development; patriotic education; schoolchildren; educational process; formation of social and communicative competence.*

Патриотическое воспитание занимает важное место в системе образования, выступая одним из ключевых компонентов формирования гражданской идентичности, нравственных и социальных ценностей у подрастающего поколения. В условиях глобализации и стремительных изменений в обществе актуализируется необходимость всестороннего изучения патриотического воспитания как важного аспекта социально-коммуникативного развития школьников.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей указана в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». Взаимодействие школы с обществом требует от педагогов, родителей и учащихся активного участия в формировании сознательного отношения к Родине, её истории, культуре и традициям. Оно не только способствует формированию чувства принадлежности к своей стране, но и помогает развивать навыки взаимодействия и коммуникации в социуме. Современные

требования к организации работы по развитию патриотического воспитания в школе можно рассмотреть в нескольких ключевых аспектах.

Первостепенно обозначить понятие патриотического воспитания и социально-коммуникативного развития.

В толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Современная энциклопедия даёт более широкое определение понятия «патриотизм» – любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В педагогическом словаре, патриотическое воспитание (от лат. patria – родина) – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и защите интересов Родины [**Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 88**].

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его будущего включения в систему общественных взаимоотношений [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Социокультурный подход заостряет внимание именно на формировании патриотизма благодаря тому, как культурные коды и национальные традиции передаются из поколения в поколение. Этот процесс создает фундамент для гармоничного развития личности в обществе. Как указывает Н.А. Савотина, «через взаимодействие с культурным наследием своей страны школьники приобретают навыки эффективного общения, основанные на национальных ценностях и обычаях». Объединение этих подходов в образовании, гарантирует комплексное воздействие на познавательную, эмоциональную и поведенческую сферы ученика, что приводит к формированию единой системы патриотических убеждений и

умений строить конструктивные социальные отношения [Ошибка! Источник ссылки не найден., с. 123].

Связь патриотического воспитания и социально-коммуникативного развития

1. Формирование ценностей и идентичности. Патриотическое воспитание создает основу для формирования личностных ценностей, таких как уважение, толерантность и ответственность. При этом учащиеся учатся слышать и уважать мнение окружающих, участвуя в дискуссиях о проблемах, касающихся их Родины и общества в целом.

2. Развитие навыков межличностного общения. Участие в мероприятиях, посвященных патриотической тематике (конкурсы, праздники, волонтерские акции), способствует развитию коммуникативных навыков. Школьники учатся работать в группе, делиться идеями и находить общий язык с ровесниками, что обогащает их социальный опыт.

3. Активное участие в жизни общества. Патриотическое воспитание побуждает школьников принимать участие в социальных и культурных мероприятиях, жертвовать своим временем на благое дело. Это расширяет их социальные связи и знакомит с различными аспектами жизни в обществе, развивая чувство ответственности за его состояние.

4. Создание позитивного имиджа страны. Участвуя в патриотических инициативах, школьники становятся носителями положительного имиджа своей страны. Это не только способствует формированию гордости за свою национальность, но и развивает навыки публичных выступлений и представления своей точки зрения.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности школьника происходит путем интеграции учебной и внеучебной деятельности, что позволяет сформировать в детях патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в рамках уроков и внеклассных занятий.

В рамках организации внеурочных занятий патриотической направленности должна проводиться культурно-просветительская работа с учащимися, изучение и пропаганда русского патриотического наследия, привлечение подростков и молодежи к научной и исследовательской работе, воспитание у молодежи чувства патриотизма, исторического мышления, всемерное содействие социально-экономической адаптации и профориентации школьников. А также изучение героического прошлого и забота о памятниках культурного наследия.

Можно выделить основные задачи патриотического воспитания в школе:

1. Сохранение исторической преемственности поколений.
2. Развитие национальной культуры.
3. Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России и родного края.
4. Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Патриотическое воспитание должно пронизывать все аспекты образовательной программы: от уроков истории и литературы до физических занятий и художественного творчества. Важно, чтобы ученики осознавали значимость своей культурной и исторической идентичности. Для этого школам следует использовать современные методы и формы: проектное обучение, кружки, «круглые столы», тематические недели, творческие конкурсы и экскурсии по местам исторической значимости, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Активное участие школьников в общественной жизни, в деятельности волонтерских движений, благотворительных акциях, работе общественных объединений – всё это способствует формированию патриотических чувств у учеников. Школы должны создавать платформы для социальной активности, где дети смогут реализовывать свои инициативы и внести вклад в развитие общества.

Важно, чтобы в школе формировалась комфортная и поддерживающая воспитательная среда, где ценности дружбы, взаимопомощи и уважения к культурным традициям стали нормой жизни. Патриотическое воспитание подразумевает создание у школьников чувства гордости за свою страну, что может быть достигнуто через вовлечение их в тематические мероприятия, праздники и памятные даты.

Обостряющаяся необходимость патриотического воспитания требует активного сотрудничества школы с родителями и местными сообществами. Проведение совместных мероприятий, таких как родительские собрания, мастер-классы и встречи с ветеранами, может послужить мостом для передачи патриотических традиций от поколения к поколению.

Можно предложить работу по патриотическому воспитанию в школе – занятия в рамках внеурочной деятельности. В старших классах – патриотический клуб, школьный музей и, конечно, юнармейские отряды. А для учеников начальной школы – «Орлята России».

Работа ведётся по следующим направлениям:

- изучение истории своей семьи и ее роли в жизни города и района;
- изучение жизни школы, ее традиций;
- подготовка и участие в дистанционных и очных олимпиадах;
- подготовка и проведение мероприятий ко Дню победы, Дней воинской славы, Вахты памяти;
- поисковая и исследовательская деятельность;
- подготовка и участие в конкурсах патриотической направленности.

Исследование теоретических и эмпирических данных позволило выявить основные факторы, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания и социально-коммуникативного развития школьников:

1. **Непрерывность и преемственность** патриотического воспитания на всех уровнях образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

2. **Интеграция патриотической тематики** в различные виды образовательной деятельности (учебную, внеурочную, проектную);

3. **Активное вовлечение школьников** в социально-значимые процессы, предполагающее их включенность в социально значимые практики;

4. **Формирование богатой коммуникативной среды**, насыщенной патриотическими символами, образцами и смыслами;

5. **Взаимодействие** образовательных организаций с учреждениями культуры, общественными организациями и местным сообществом;

6. **Применение интерактивных методов**, обеспечивающих самостоятельность и сознательность школьников в освоении патриотических ценностей [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Все проводимые мероприятия позволят достичь следующих результатов:

- ценностное отношение обучающихся к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- понимание обучающимися защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к армии, к защитникам Родины;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества

Патриотическое воспитание выступает важным направлением реализации социально-коммуникативного развития школьников. Развитие патриотического воспитания в школе – это не просто выполнение образовательных стандартов, но и важная задача, направленная на формирование гражданственности, социальной ответственности и активной жизненной позиции у подрастающего поколения. В условиях современного

мира, где межкультурное взаимодействие и сотрудничество приобретают особое значение, важность патриотического воспитания как средства формирования социально-коммуникативной компетентности учащихся невозможно переоценить. Важно, чтобы каждая школа разработала свою уникальную стратегию, учитывающую необходимость интеграции патриотических идей в повседневную практику, для достижения этой важной цели. Таким образом, интеграция патриотического воспитания в образовательный процесс должна стать одной из приоритетных задач школы.

Список использованной литературы:

1. Бахтеева, Э.И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления / Э.И. Бахтеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 11. – С. 16-20. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95120.htm> (дата обращения: 05.11.2025). – Текст: электронный.
2. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова. – Москва: Академия, 2008. – 343 с. – ISBN 978-5-7695-4652-5. – Текст: непосредственный.
3. Современная энциклопедия // Академик : [сайт]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/36098> (дата обращения: 02.11.2025). – Текст: электронный.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: А ТЕМП, 2006. – 938 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7. – Текст: непосредственный.
5. Иванова, Е.В. Воспитание патриотических чувств младших школьников посредством факультативных занятий / Е.В. Иванова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 4 (50). – С. 112-

122. – ISSN 2311-2174. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patrioticheskikh-chuvstv-mladshih-shkolnikov-posredstvom-fakultativnyh-zanyatij> (дата обращения: 02.12.2025). – Текст: электронный.

6. Круглов, В.В. Формирование социальной компетентности школьников в проектной деятельности патриотической направленности / В.В. Круглов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – № 1 (74). – С. 67-78. – ISSN 2224-0772. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-shkolnikov-v-proektnoy-deyatelnosti-patrioticheskoy-napravlennosti> (дата обращения: 10.11.2025). – Текст: электронный.

7. Григорьев, Д. В. Событийный подход к патриотическому воспитанию школьников / Д. В. Григорьев // Воспитание школьников. – 2017. – № 6. – С. 37-45. – ISSN 0130-0776. – Текст: непосредственный.