

Нигматzenова А.И.,

бакалавриат, студент

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Научный руководитель: Галимова Р.Г.,

Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Россия, Республика Татарстан, г.Нижнекамск

РОЛЬ ПАМЯТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** В статье рассматривается проблема взаимосвязи памяти и эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Представлены теоретические подходы к изучению эмоционального развития, а также результаты эмпирического исследования, направленного на выявление уровня сформированности эмоциональных состояний и особенностей памяти у дошкольников. Сделан вывод о значимой роли памяти в развитии эмоциональной сферы ребенка.*

***Ключевые слова:** эмоциональная сфера, память, дошкольный возраст, эмоциональный интеллект, развитие ребенка.*

THE ROLE OF MEMORY IN THE FORMATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

***Abstract:** This article examines the relationship between memory and emotional development in older preschool-aged children. It presents theoretical approaches to the study of emotional development, as well as the results of an empirical study aimed at identifying the level of development of emotional states and memory characteristics in preschoolers. It concludes that memory plays a significant role in the development of a child's emotional development.*

Keywords: *emotional development, memory, preschool age, emotional intelligence, child development.*

Современная педагогика и психология уделяют особое внимание развитию личности ребенка в дошкольный период. Одной из ключевых составляющих этого процесса является эмоциональная сфера, которая определяет успешность социализации, общения и дальнейшего обучения. В то же время важную роль в формировании эмоциональной сферы играет память как психический процесс, обеспечивающий накопление и воспроизведение жизненного опыта.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения взаимосвязи когнитивных и эмоциональных процессов у детей старшего дошкольного возраста, поскольку именно в этот период происходит интенсивное развитие личности.

Эмоциональная сфера дошкольника характеризуется активным формированием эмоциональных представлений, развитием способности к сопереживанию и пониманию чувств других людей. В возрасте 5–7 лет дети начинают осознавать и вербализировать свои эмоции, формируется эмоциональная децентрация и способность к эмпатии.

Развитие эмоциональной сферы имеет неравномерный характер и включает несколько компонентов: перцептивный, когнитивный, вербальный и рефлексивный. Их интеграция происходит постепенно и тесно связана с общим психическим развитием ребенка.

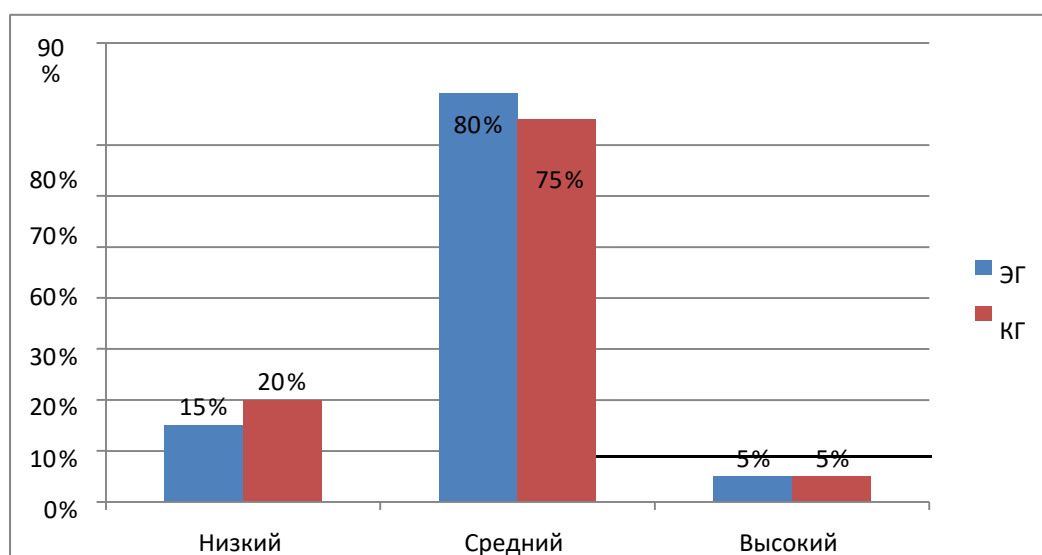
Память в старшем дошкольном возрасте также претерпевает значительные изменения. Она становится более произвольной и осмысленной, появляются элементы логического запоминания. Развитие речи способствует переходу от механической памяти к смысловой, что напрямую влияет на формирование эмоциональных реакций и переживаний.

Таблица 1.

**Результаты по диагностической методике «Сюжетные картинки»
(И.Б. Дерманова) (%)**

Кол-во детей / %%	НУ	СУ	ВУ
26(100%) Экспер.гр.	5%	80%	15%
24 (100%) Контр.гр.	5%	75%	20%

Согласно табл. 1. стоит отметить, что у двух групп дошкольников оценка собственного поведения находится на среднем уровне. Эти дети всегда оценивают свое поведение объективно и не всегда могут аргументировать свое поведение, эмоциональная реакция яркая, выражается в мимике и жестах.



**Рисунок 1. Результаты изучения уровня отношения детей к
нравственным нормам (в %)**

Рассматривая методику «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», были полученные следующие данные В табл. 2 представлены результаты, полученные в ходе проведения методики.

Таблица 2.

**Результаты по методике «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир
эмоций» (%)**

Группа	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	8	33	59
Экспериментальная	11,5	27	61,5

Представленные в таблице 3 количественные данные позволяют утверждать, что 2 ребенка в контрольной группе имели изначально более низкий уровень развития эмоционального интеллекта, 3 ребенка в экспериментальной группе. Средний уровень развития в экспериментальной группе имеют 7 детей и 8 в контрольной. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта зафиксирован у 14 детей в контрольной и 16 в экспериментальной группе.

Количественные данные отражены в диаграмме, представленной на рисунке 2.

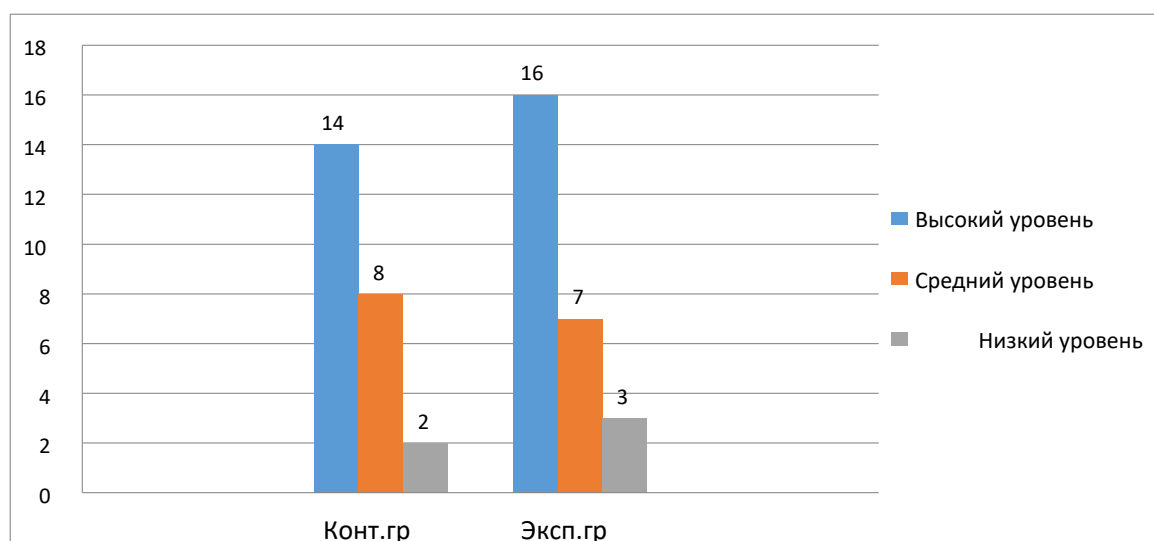


Рисунок 2. Уровень развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста по итогам методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», (чел)

Исследование по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Изучить уровень сформированности социальных эмоций у детей и их влияние на поведение. Результаты данных представлены в табл. 3.

Таблица 3.

Результаты исследования по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Группа	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная	50	25	25
Экспериментальная	39	34	27

По итогам диагностики в контрольной группе выявлено большая численность ребят с невысоким уровнем – 12 человек или же 50% от общего количества группы. В экспериментальной группе невысокий уровень составил 39% или же 10 человек. Эти ребята негативно относятся к собственным сверстникам, отказывают им в поддержке, неадекватно откликаются на триумф или же беду собственного приятеля.

Средний уровень в контрольной группе обнаружен у 6 или 25% детей. В экспериментальной – 9 детей или 34%. Эта группа деток не всегда с охотой и по желанию помогает другому, замечает эмоции другого, однако не всегда на него реагирует.

Высокий уровень в экспериментальной группе выявлен у семи или 27% детей. В контрольной группе 6 детей или 25%. Малыши позитивно относятся к сверстникам, правильно откликаются на их триумф, радуются и поддерживают его, показывают ощущение долга к сверстникам.

Далее определяем общий уровень эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста, данные представлены ниже.

Более наглядно данные результата исследования можно посмотреть на рисунке 3.

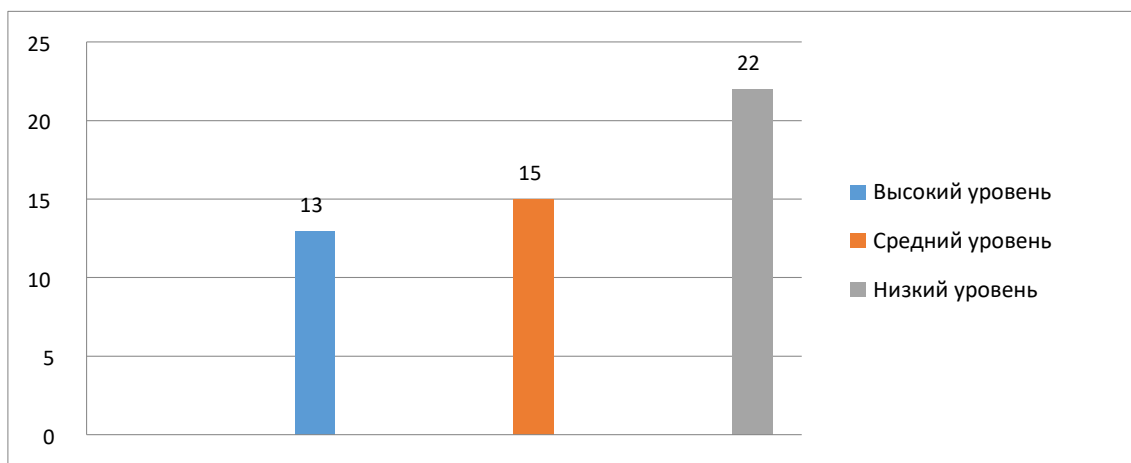


Рисунок 3. Результаты исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, %

Проведя изучение, возможно устроить вывод о том, собственно, что у большинства ребят старшего дошкольного возраста имеется невысокий степень становления чувственного состояния.

Полученные данные по методике «Чем залатать коврик» представлены на рисунке 4.

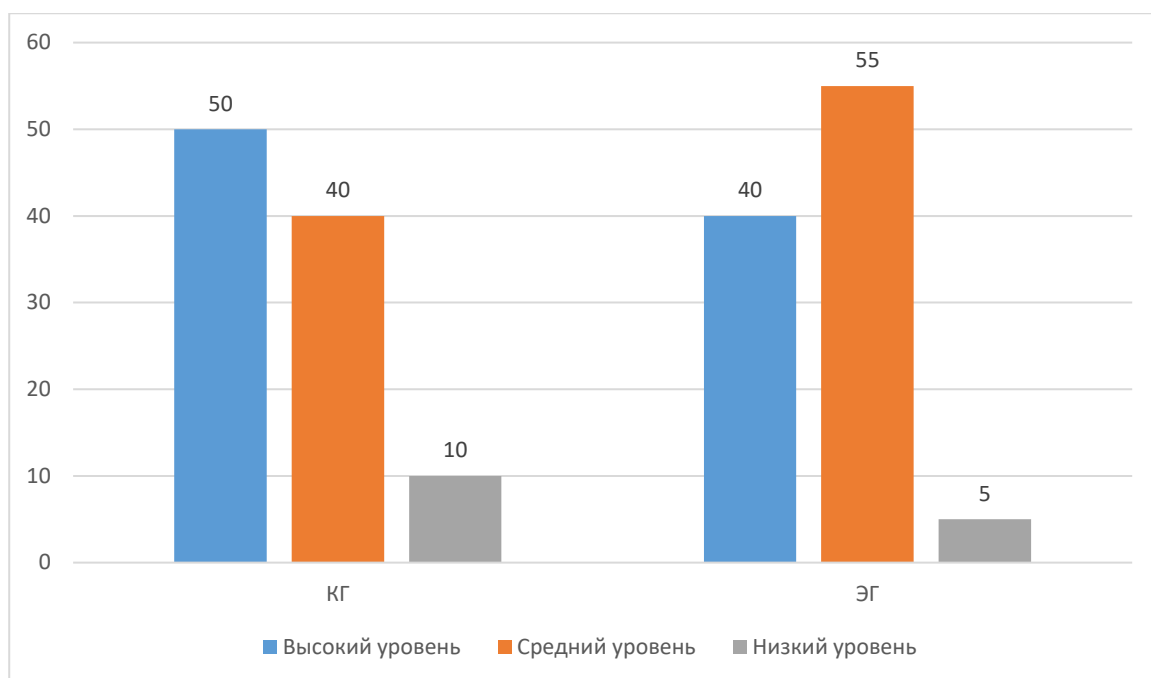


Рисунок 4. Результаты исследования по методике «Чем залатать коврик», %

Из таблицы 1 мы видим, во-первых, что наглядно образная память развита у респондентов КГ и ЭГ достаточно высоко (50% и 40% от выборки) 10% и 5% показали низкий уровень, остальные – средний уровень развития образной памяти.

Представленные выше данные по параметрам эмоциональных и интеллектуальных характеристик были соотнесены с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Данные соотнесения отображены на рисунке 4.

Таким образом, память и эмоции находятся в тесной взаимосвязи: эмоционально окрашенные события запоминаются лучше, а накопленный опыт влияет на эмоциональные реакции ребенка.

Эмпирическое исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения с участием 50 детей в возрасте 5–7 лет. Испытуемые были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

Для диагностики использовались следующие методики:

«Восприятие детьми графического изображения эмоций»;

«Сюжетные картинки»;

«Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций»;

«Изучение понимания эмоциональных состояний людей»;

методика исследования образной памяти («Чем залатать коврик?»).

Комплекс методов позволил оценить уровень эмоционального развития, понимание эмоций и особенности памяти у детей.

Анализ результатов показал, что уровень эмоционального развития у детей варьируется от низкого до высокого.

По методике восприятия эмоций значительная часть детей экспериментальной группы продемонстрировала низкий уровень, в то время как в контрольной группе преобладал средний уровень. Это свидетельствует о недостаточной сформированности навыков распознавания эмоций у части дошкольников.

Исследование нравственных представлений показало, что большинство детей способны правильно оценивать поступки, однако не всегда могут аргументировать свои суждения.

По результатам методики «Дорисовывание» выявлено, что у значительной части детей сформирован средний и высокий уровень эмоционального интеллекта, что проявляется в способности изображать человека и передавать его эмоциональное состояние.

Диагностика понимания эмоциональных состояний показала, что у части детей наблюдаются трудности в интерпретации чувств других людей, особенно в сложных социальных ситуациях.

Результаты исследования памяти свидетельствуют о том, что дети с более развитой образной памятью демонстрируют более высокий уровень понимания эмоций и лучше справляются с заданиями, требующими эмоционального анализа.

Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают наличие взаимосвязи между уровнем развития памяти и эмоциональной сферы. Дети, обладающие более

развитой памятью, лучше распознают эмоциональные состояния, адекватнее реагируют на социальные ситуации и проявляют более высокий уровень эмпатии.

Это объясняется тем, что память обеспечивает накопление эмоционального опыта, который используется ребенком при интерпретации новых ситуаций. Кроме того, развитие речи и логической памяти способствует осмыслению эмоциональных переживаний.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что память играет важную роль в формировании эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Развитие памяти способствует: лучшему пониманию эмоций; формированию эмпатии; развитию эмоционального интеллекта; успешной социализации ребенка.

Полученные результаты могут быть использованы в практике дошкольного образования для разработки программ, направленных на комплексное развитие когнитивной и эмоциональной сфер личности.

Использованные источники:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2016. – 811 с.
2. Андреева, О.В. Особенности эмоциональной сферы леворуких детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. Наук / О.В. Андреева. – Екатеринбург, 2006. – 164 с.
3. Брель, Е.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогической поддержки / Е.Ю. Брель // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2020. – Т. 4. – № 2. – С. 95-106.
4. Веракса, А.Н. Развитие памяти дошкольников / А.Н. Веракса // СДО. – 2008. – № 3. – С. 46-54.
5. Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С.

Волков, Н.В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2018. – 240 с.

6. Выготский, Л. С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Соч. – М., 1982. – Т. 2. – С. 381-395.

7. Евтеева, А.Ю. Особенности произвольной памяти детей дошкольного возраста / А.Ю. Евтеева / Молодой ученый. – 2022. – № 22 (417). – С. 647-649.