УДК 371.13

Горбоконенко Р.А.,
Магистрант
2 курс, факультет психолого-педагогического и специального образования
Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского
Россия, г. Саратов

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ТРАДИЦИОННОЕ И РЕВЕРСИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *В статье рассматриваются современные формы воспитательного взаимодействия в образовательной среде, сочетающие традиционное и реверсивное наставничество. Анализируется реверсивное наставничество как инновационный методический подход, при котором студенты и младшие учащиеся выступают в роли наставников для опытных преподавателей, передавая им знания в области цифровых технологий. Исследуется потенциал сочетания вертикальной и горизонтальной моделей наставничества для создания полифонической воспитательной среды. Предлагаются рекомендации по реализации комплексной модели наставничества в образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *реверсивное наставничество, традиционное наставничество, цифровизация образования, взаимное обучение, воспитательное взаимодействие, адаптация.*

Annotation: *The article examines modern forms of educational interaction in the educational environment, combining traditional and reverse mentoring. Reverse mentoring is analyzed as an innovative methodological approach where students and younger pupils act as mentors for experienced teachers, transferring knowledge in the field of digital technologies. The potential of combining vertical and horizontal models of mentoring to create a polyphonic educational environment is*

explored. Recommendations for implementing a comprehensive mentoring model in educational institutions are proposed.

Key words: *reverse mentoring, traditional mentoring, digitalization of education, mutual learning, educational interaction, adaptation.*

Начнем с классической модели образования, в которой взрослые педагоги выступают наставниками в обучении и поддержке молодых педагогов и учащихся. Они делятся опытом, передают свои знания и наработки, основанные на многолетнем опыте и практике [1, с. 45]. Однако современная школа переживает глубокую трансформацию: от института передачи знаний она всё более становится пространством формирования личности, способной к ответственному выбору и гражданской активности. В этом контексте возрастает роль воспитательной функции каждого учебного взаимодействия.

Что если представить обратную ситуацию, в которой молодой педагог или учащийся будет являться таким же наставником? Такой подход называется реверсивное наставничество. Если классическая педагогика рассматривала наставничество как вертикальную передачу знаний и ценностей от старшего к младшему, то современная образовательная среда порождает новые формы взаимодействия, в которых иерархия знаний становится горизонтальной. Реверсивное наставничество представляет собой методические подходы, в которых взаимодействие между участниками процесса происходит в обратном порядке. В этом контексте более опытные преподаватели могут перенимать новые знания и навыки у студентов, которые имеют опыт работы с современными цифровыми технологиями и актуальными формами обучения [2, с. 112].

Прежде всего, важно проанализировать преимущества, которые предлагает реверсивное наставничество для обеих сторон: преподавателям, имеющим возможность освоить новые подходы и технологии, и студентам, которые могут развивать свои навыки социального взаимодействия. Студенты

и учащиеся нынешнего поколения активно используют различные цифровые технологии. Для них такой подход даст бесценный опыт и знания, основанные на многолетней практике, а также позволит преодолеть традиционные барьеры, формируя обстановку для обмена мнениями.

В контексте преподавания физики реверсивное наставничество приобретает особое значение. Старшеклассники, обладая глубокими предметными знаниями, зачастую испытывают трудности в представлении этих знаний в современных цифровых форматах. В то же время учащиеся 6–7 классов, выросшие в цифровой среде, свободно владеют инструментами создания коротких видеороликов, инфографики и интерактивных презентаций. Организация взаимодействия, при котором младшие обучают старших эффективным способам визуализации физических явлений, создаёт уникальное воспитательное пространство. Для старшеклассников такой опыт становится уроком интеллектуальной скромности, а для младших — возможностью почувствовать себя экспертами в своей области.

Кроме того, реверсивное наставничество оказывает позитивное влияние на адаптацию молодых специалистов к изменяющимся условиям работы. Открытое взаимодействие помогает лучше понять потребности и мотивацию студентов, что позволяет преподавателям более эффективно организовывать учебный процесс. На уровне индивидуальных участников такая форма сотрудничества повышает уверенность и мотивацию молодых профессионалов. Для опытных преподавателей это означает возможность не только обучать, но и учиться у своих подопечных, создавая атмосферу, где оба участника развиваются и обогащают свои профессиональные компетенции [3, с. 88].

В рамках цифровой трансформации образования реверсивное наставничество может служить важным инструментом для эффективного решения возникающих задач. Молодые специалисты могут адаптировать технологические новшества к учебным процессам, в то время как более опытные педагогические работники предоставляют обратную связь,

основанную на богатом практическом опыте. Эта форма сотрудничества снижает сопротивление изменениям среди преподавателей.

Максимальный воспитательный эффект достигается при сочетании различных форм наставничества. Таким образом, сочетание традиционного наставничества (старшие → младшие) и реверсивного наставничества (младшие → старшие) создаёт полифоническую воспитательную среду, где каждый учащийся одновременно является и учителем, и учеником. Эта модель соответствует требованиям Концепции воспитания о формировании «культуры диалога и взаимного уважения».

На практике данное направление реализуется в таких проектах, как «Современная школа», «Учитель будущего» и авторском мероприятии «Педагог будущего». В рамках проекта «Современная школа» студенты педагогического университета и опытные преподаватели создают симбиоз знаний. Проект «Учитель будущего» ставит своей целью адаптацию образовательных стандартов к современным реалиям через активное вовлечение студентов в процессы наставничества. Параллельно реализуется мероприятие «Педагог будущего», где старшеклассники выступают наставниками для учащихся начальной школы, что в сочетании с реверсивными практиками создает целостную систему.

Для реализации комплексной модели наставничества необходимо разработать образовательные программы, ориентированные как на студентов, так и на преподавателей. Ключевой аспект — создание среды, способствующей открытому обмену мнениями. Важно установить системы координации и поддержания обратной связи. Внедрение реверсивного и традиционного наставничества также подразумевает внимание к потенциальным препятствиям, таким как сопротивление со стороны опытных преподавателей, которые не уверены в своей способности учиться у студентов.

Реализация данных проектов привнесла в образовательный процесс значительные изменения. Результаты внедрения реверсивного наставничества показали явное улучшение в качестве образовательного процесса.

Преподаватели, осваивая навыки работы с современными цифровыми ресурсами, переосмыслили свои методы преподавания. Студенты и учащиеся стали более вовлеченными в процесс, что сказалось на их учебных успехах.

Создание среды, где студенты и преподаватели равноправны в плане обмена опытом, способствовало формированию культуры открытости и поддержки. Наставничество настоящим образом изменило иерархию в образовательной среде, подходя к ней с точки зрения взаимного обучающего процесса. Выводы о значимости комплексного подхода к наставничеству становятся очевидными: это стратегический элемент, который формирует будущее учебного процесса, создавая полифоническую среду, где каждый участник является одновременно и учителем, и учеником.

Использованные источники:

1. Блинов, В. И. Методология и методы педагогических исследований : учебник и практикум для вузов / В. И. Блинов, В. В. Клинк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 298 с.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с.

3. Яковлев, Е. В. Педагогический эксперимент: теория и практика : учебное пособие для вузов / Е. В. Яковлев, Н. М. Яковлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с.