

*Прудникова И.И.,
учитель-дефектолог
КГБОУ «Ачинская школа №3»
Россия, г. Ачинск Красноярского края*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВА МИРНОГО СОСУЩЕСТВОВАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье дается определение толерантности и анализ толерантности как социально-культурного явления. Отмечается ее многообразие в проявлении и сложность как психического процесса. Рассмотрена проблема воспитания толерантности среди школьников и раскрыты вопросы, указывающие на важность воспитания толерантности у детей с первого года обучения.*

***Ключевые слова:** толерантность, толерантное воспитание, дети с ОВЗ, асертивное поведение.*

***Annotation:** This article defines tolerance and analyzes it as a socio-cultural phenomenon. Its diverse manifestations and complexity as a psychological process are highlighted. The problem of fostering tolerance among schoolchildren is examined, highlighting the importance of fostering tolerance in children from the first year of school.*

***Key words:** tolerance, tolerant education, children with disabilities, assertive behavior.*

Люди на свет рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.
Чтобы других ты смог понимать,
Нужно терпенье в себе воспитать.
Акрамова Галия

Сегодня, как никогда, актуальна проблема уважения и принятия людей, чья национальность, культура или состояние здоровья отличаются от наших.

Данная статья посвящена важности принятия и уважения к многообразию людей, включая представителей различных этнических групп, культурных традиций, а также лиц с особыми потребностями здоровья.

Человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ОВЗ. Этот путь включал как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы и милосердия. Однако одного не хватало в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации увеличивается с каждым годом. Это подчеркивает необходимость осмысления их положения в обществе и совершенствования системы социальной помощи и поддержки. Главная проблема "особого ребенка" заключается в ограничении его связи с миром: бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию.

К сожалению, существует и негативное отношение к таким детям со стороны сверстников, а также физические и психические барьеры, мешающие повышению качества их образования. Проблемы усугубляет тот факт, что иногда даже педагоги проявляют интолерантность, называя таких детей "ущербными" или "неполноценными".

В свете стремительно меняющегося мира развитие детских учреждений невозможно без воспитания в педагогах подлинной педагогической толерантности. Это не просто профессиональный навык, а глубинная внутренняя готовность — принять, понять и полюбить уникальную самобытность каждого ребёнка.

Столь же жизненно важно воспитывать в детском коллективе атмосферу уважения и принятия по отношению к сверстникам с ОВЗ. Не секрет, что сегодня среди молодёжи всё чаще встречаются недоброжелательность, озлобленность и агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью и школу. Сегодня формирование толерантного

отношения общества к людям с особенностями — это не просто желанная цель, а дыхание жизни, необходимое для гармоничного существования. Эта задача, ставшая особенно актуальной в последние годы, требует от нас максимального внимания и незамедлительных действий. Поэтому необходимо активизировать поиск эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Толерантность (от лат. *tolerantia* - «терпение, терпеливость, принятие») - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Социология, как наука, выделяет разные виды толерантности:

- *Естественная толерантность.* Маленькие дети не знают, что такое быть нетерпимым к человеку или явлению из-за его "инаковости". Толерантность у них – врожденное качество, помогающее выжить в обществе.

- *Моральная толерантность.* Это толерантность негневливых, спокойных и мудрых людей, способных сдерживать свои негативные эмоции.

- *Нравственная толерантность.* Проявление нравственной толерантности предполагает активное осмысление чужой перспективы, эмпатическое погружение в опыт другого индивида и анализ факторов, детерминирующих его систему ценностей и убеждений.

- *Этническая толерантность.* К сожалению, даже будучи гостями в другой стране, люди могут проявлять нетерпимость к обычаям и укладу жизни, непохожим на их собственные. Здесь важно задуматься: несут ли взгляды жителей другой страны опасность? Есть ли в обычаях и культуре этноса нечто, что требует нашего вмешательства и возмущения? Если мы попали в племя, где совершаются жестокие жертвоприношения – мы, конечно, не должны проявлять толерантность к этому явлению. Но, если нам не нравится одежда людей другой этнической культуры — мы обязаны быть терпимыми.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Вопрос культуры общения — одна из самых острых и многогранных проблем, пронизывающая как образовательное пространство, так и весь социум в целом. В условиях реализации инклюзивного образования в России, направленного на интеграцию учащихся с ОВЗ в общеобразовательный процесс и обеспечение их эффективной социализации, особое значение приобретает проблема толерантности. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут.

Быть толерантным — значит принимать многообразие мира: признавать, что люди отличаются внешностью, положением, интересами, поведением и ценностями, и что каждый имеет право жить в мире, сохраняя свою уникальность. Толерантное воспитание — это путь к развитию терпимости, глубокого понимания и искреннего уважения к каждому человеку, невзирая на любые различия. Этот путь начинается в самом сердце семьи. Родители — первые и самые важные наставники в жизни ребенка. Без их активного участия и сотрудничества с педагогами невозможно привить ребенку толерантность, как и любое другое важное качество. Терпимость родителей к своему ребенку — это фундамент, на котором строится его будущая способность к сопереживанию и принятию людей с инвалидностью. Чтобы взрастить в детях толерантность, родителям необходимо заложить прочный фундамент ценностей, краеугольными камнями которого станут сочувствие и сопереживание.

Однако, очень часто именно родители сеют зерна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все. Ребенок как губка, он впитывает все, что видит и слышит (даже если это не предназначено для его ушей). И если в доме существует двойная мораль, то есть на людях родители говорят о братстве и равенстве, а дома ребенок слышит совсем другое, то усвоит он именно последнее. Вот и получается, что воспитание

толерантности надо начинать с себя. От нас с вами зависит, чему мы научим ребенка: милосердию, любви, терпимости или жестокости и ненависти.

Каждый ребенок, каким бы он ни был, это, прежде всего, уникальная личность. И, несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. В контексте современных вызовов, формирование культуры толерантности, требующим системного подхода с начальных этапов обучения, выходит на первый план.

Педагогам следует способствовать созданию доброжелательной атмосферы в детских сообществах, где дети могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа. Традиционные представления о детях с нарушениями в развитии в последнее время значительно изменились. Исторически, к таким детям относились с сочувствием, воспринимая их исключительно как нуждающихся в помощи. Современный взгляд на подростков признает их как самостоятельных и равноправных личностей. Тем не менее, им по-прежнему требуется целенаправленное руководство и поддержка. Одним из действенных способов воспитания толерантности в отношениях между подростками является обучение асертивному поведению. Асертивность рассматривается как способность личности открыто и свободно заявлять о своих желаниях, требованиях и добиваться их воплощения. Применительно к подросткам это обозначает умение оптимально реагировать на замечания, справедливую и несправедливую критику, способность говорить себе и окружающим «нет», отстаивать свою позицию, не ущемляя при этом достоинства другого человека. Важно учить подростков умению просить других об одолжении, не испытывая чувства неловкости.

Все это позволит сохранить партнерские отношения с окружающими людьми.

Невозможно нравиться всем, невозможно любить всех, невозможно чтобы все дети в классах были преданными друзьями. Это происходит из-за несхожести наших жизненных установок, уровня знаний, умственных

способностей, стремления к развитию, индивидуальных нужд, личностных качеств, предпочтений и психотипа. Мы можем жить в согласии друг с другом, ценить друг друга, принимать его таким, какой он есть, то есть быть толерантным.

Рядом с нами живут люди с ограниченными возможностями здоровья. Им особенно важна наша поддержка и помощь. Давайте будем внимательней к ним, уважать их личное достоинство. Тем самым мы подадим бесценный пример нашим детям, воспитывая в них толерантность и человечность.

Мы стремимся к тому, чтобы дети с ограниченными возможностями, включая тех, кто имеет нарушения интеллекта, смогли гармонично интегрироваться в общество. Наша цель – обеспечить им условия для самореализации, чтобы они никогда не ощущали себя ненужными и в будущем нашли свое призвание, став полноценными и полноправными гражданами нашей страны

Использованные источники:

1. «Формирование в образовательном учреждении толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации для руководителей и специалистов образовательных учреждений. – г. Новокуйбышевск, 2006. – 105 стр.

2. «Инклюзивное образование в России». / Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). – М., 2011 [Электронный ресурс] – Режим доступа. <http://www.unicef.ru/upload/>

3. Вульф Б.З. “Воспитание толерантности, сущность и средства” Внешкольник-2002 г. № 6. - с. 12-16.