

УДК 159.922.7+159.9

*Тюлеева Марина Николаевна,
студентка, Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова*

*Научный руководитель: Бембеева Наталия Александровна,
старший преподаватель кафедры Психологии и педагогики высшей
школы, Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова*

ВЛИЯНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация: В статье анализируется влияние агрессивного поведения подростков на формирование и на качество их взаимоотношений со сверстниками. Рассмотрены основные факторы проявления агрессии в подростковом возрасте.

Подчеркивается, что агрессивное поведение подростка часто является реакцией на внутренние или внешние стрессы, которые провоцирует ответную негативную реакцию со стороны окружающих, что может приводить к отчуждению, изоляции, формированию негативных стереотипов и конфликтов в группе сверстников.

Ключевые слова: подростки, агрессивное поведения, девиантное поведение, подростковый период, факторы.

*Tyuleeva Marina Nikolaevna,
student, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov
Bembееva Nataliya Aleksandrovna,
scientific Supervisor, Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy
of Higher Education, Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov*

THE IMPACT OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS ON INTERPERSONAL RELATIONS WITH THEIR PEERS

Annotation: *The article analyzes the impact of aggressive behavior among adolescents on the formation and quality of their relationships with peers. It examines the main factors that contribute to aggression in adolescence, including both physical and psychological aggression. The article emphasizes that aggressive behavior among adolescents is often a response to internal or external stressors, which can lead to negative reactions from others, resulting in alienation, isolation, and the formation of negative stereotypes and conflicts within the peer group.*

Keywords: *teenagers, aggressive behavior, deviant behavior, adolescence, factors.*

Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время рост проявлений агрессивности в пубертатном периоде, когда происходит социализация и становление личности, формируются межличностные отношения, вырабатываются морально-этические принципы, вызывает особую тревогу всего общества.

Цель данной статьи является исследование взаимосвязи агрессивного поведения подростков и межличностных отношений со сверстниками.

Исследованию агрессивного поведения подростков посвящено множество исследований отечественных ученых (И. А. Фурманов, А. А. Реан, Л. Д. Столяренко, С. Н. Ениклопов.Т. Г. Румянцева и др.) [4].

Многие исследователи (Р. Бэрн, К. Лоренц, Д. Ричардсон, Г. Э. Бреслав, В.И. И. А. Фурманов, Т.Г. Румянцева и др.) отмечают, что последние годы существенно возрос уровень агрессии среди подростков, причем, как в развивающихся, так и развитых, благополучных странах [3, с. 12].

Потребности в межличностном общении могут быть не реализованы, если подросток будет проявлять агрессию по отношению к сверстникам. В данном случае могут возникнуть проблемы с дальнейшей социализацией

подростка, что, в конечном итоге, приведет к возникновению девиантных форм поведения.

Подростковый период характеризуется агрессивным поведением, обусловленным значительными преобразованиями на физиологическом, психологическом и социальном уровнях, в связи с этим возрастает актуальность исследования механизмов бесконфликтного взаимодействия.

Термин «агрессивность» определяется в психологическом словаре как склонность личности действовать враждебно и агрессивно. В подростковом возрасте существует две системы взаимоотношений с окружающими людьми, которые развиваются в ореоле образовательной организации: одна – с взрослыми, а другая – со сверстниками. Две эти системы выполняют одну и ту же социализирующую роль для подростка, но очень часто могут входить в противоречие друг с другом по регулирующим нормам и содержанию [5, с. 74]. .

Рассмотрим факторы агрессивного поведения, влияющие межличностные отношения со сверстниками:

биологические, мы имеем в виду гормональные изменения в пубертатном периоде, не до конца развитая префронтальная кора мозга, которая отвечает за контроль импульсов, ответственный за торможение импульсивных реакций, играют значительную роль;

психологические факторы, наряду с естественным стремлением к автономии, повышенной эмоциональной уязвимостью, неустойчивой самооценкой, существенное влияние оказывают когнитивные искажения, приводящие к неверной интерпретации окружающих ситуаций как враждебных, а также дефицит эмоциональной регуляции;

социальное окружение: сверстники, внутрисемейная обстановка (характеризующаяся конфликтами, дефицитом внимания или насилием), как и доступность психоактивных веществ и оружия, а также переживание социальной несправедливости, формируют контекст для развития агрессии.

К категории другие можно отнести травматические события, пережитый стресс, некоторые психические расстройства (депрессия, биполярное расстройство, синдром дефицита внимания и гиперактивности).

В психологии для оценки уровня агрессивности используются такие методы как:

опросники (например, методика Басса — Дарки, опросник склонности к агрессии А. Басса и М. Перри); наблюдение (полевые, натуральные, лабораторные); проективные методы (например, «Рисунок несуществующего животного», тест руки Вагнера) [1, с. 128].

Важно учитывать, что агрессия не всегда является патологией, но если она выходит за рамки нормы и негативно сказывается на жизни подростка и окружающих, необходима профессиональная помощь.

Отметим, что травматические переживания, хронический стресс, а также наличие определенных психических расстройств, таких как депрессия, биполярное расстройство или СДВГ, также могут способствовать усилению агрессивных проявлений.

Коррекционная работа с подростками, демонстрирующими агрессивное поведение, охватывает развитие навыков саморегуляции, обучение методикам релаксации и дыхательным упражнениям для контроля над эмоциями, формирование позитивной самооценки и эмпатии, укрепление чувства собственной ценности и способности к сопереживанию [2, с. 191].

Коррекционная работа заключается в обучении адекватным способам реагирования в конфликтных ситуациях таким как, арт-терапевтические и игровые методы, использование творческих и игровых техник для проработки эмоциональных проблем. [8 с. 38].

Таким образом, мы можем говорить о существовании взаимосвязи агрессивного поведения и межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.

Важно подчеркнуть, что агрессивность сама по себе не всегда является признаком патологии. Однако, если ее проявления выходят за рамки

общепринятых норм и оказывают деструктивное влияние на самого подростка и его социальное окружение, своевременное обращение за профессиональной помощью становится критически важным.

Литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 394 с.
2. Барышникова Н. А. Особенности поведения подростков в конфликте // Оригинальные исследования. – 2023. – С. 190–195.
3. Джанашиа А. З. Намерение старшего подростка заниматься самовоспитанием: формирование его устойчивости: монография / А. З. Джанашиа, Л. В. Марищук; под науч. ред. Л. В. Марищук. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2025. – 204 с.
4. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учебное пособие; Алтайский государственный педагогический университет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПУ, 2015. – 185 с.
5. Коваленко, Б. В. Психология конфликта: учебное пособие / Б. В. Коваленко. – Москва: МОСУ, 2000. – 214 с.
6. Корниенко, Д. С. Психологические детерминанты конфликтного поведения в подростковом возрасте / Д. С. Корниенко, Н. А. Фомина // Психологическая наука и образование. – 2023. – С. 62–74.
7. Прудникова А. В. Психологические особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. // Проблемы современного педагогического образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-konfliktnogo-povedeniya-v-podrostkovom-vozhraсте>.
8. Петрова, Е. А. Возрастные кризисы и конфликтность: психолого-педагогическое сопровождение подростков / Е. А. Петрова. – М.: Форум, 2024. – 192 с.